

目 錄

【大會議程】	5
第十八屆社區大學全國研討會 合作互助創幸福.....	6
【序】	9
合作互助·幸福屏東.....	10
合作互助創幸福之公民社會.....	11
【圓桌論壇一】 公民社會白皮書.....	13
【圓桌論壇二】 公私協力的水治理設計.....	17
【圓桌論壇三】 社大法制化 - 從中央到地方的法治推動.....	21
【分組論壇一】 地方學如何形成和發展.....	27
【分組論壇二】 氣候變遷下的水資源新思維.....	31
【分組論壇三】 小農地產地銷的在地模式.....	35
【分組論壇四】【兩代健檢公司】 ~ 社大青年工作者的挑戰與突破之道.....	37
【分組論壇五】 成人學習新典範.....	41
【分組論壇六】 學習的發生與發展.....	45
【分組論壇七】 在地教育與社區.....	49
【分組論壇八】 環境教育到社區根經濟.....	53
【分組論壇九】 社會創新、分享經濟與社大.....	59

【分組論壇十】氣候變遷與在地實踐.....	63
【分組論壇十一】自治理想下之山林生態教育.....	65
【分組論壇十二】客家文化的傳承新法.....	69
【分組論壇十三】公衛知識轉譯與社區實踐 - 登革熱為例.....	71
【附錄】	79
社團法人社區大學全國促進會簡介.....	80
屏東縣屏北區社區大學簡介.....	83
屏東縣屏南區社區大學簡介.....	85
國立屏東大學/社發系簡介.....	88
屏東縣原住民族部落大學簡介.....	93
第 18 屆社區大學全國研討會籌備團隊.....	95
屏北區社區大學志工名單.....	97
屏南區社區大學志工名單.....	98
貴賓名單.....	99
與會名單.....	101
場地平面圖.....	107
市集平面圖.....	108
音樂沙龍簡介-「隨興·探戈」互動音樂會.....	111
文件展策展理念	116

屏東社區見學簡介.....	117
文化部推動社區營造及村落文化補助作業要點.....	129
「國際豆類年」在臺灣行動方案.....	136

第十八屆社區大學 全國研討會 【大會議程】

第十八屆社區大學全國研討會

合作互助創幸福

■活動日期：2016年5月27日（五）～2016年5月29日（日）

■大會地點：國立屏東大學-民生校區(屏東市民生路 4-18 號)

■辦理單位

指導單位：教育部、文化部、客家委員會

主辦單位：屏東縣政府、社團法人社區大學全國促進會

合辦單位：國立屏東大學/社發系

承辦單位：屏東縣屏北社區大學、屏東縣屏南社區大學

協辦單位：屏東縣原住民族部落大學

■參與對象：社區大學學員、講師、工作人員與屏東縣民及關心終身學習的公民，共計1,000人。

■議程內容：

時間	內容	地點
5月27日 (五)13:00~5月 28日(六)12:00	屏東社區見學： (共計 12 條) <ul style="list-style-type: none"> ● 01-半島西岸生態探索之旅 ● 02-臺 200 線~~郵差迷路了 ● 03-愛在-200 線-港口社區 ● 04-愛在 200 線一里德社區 ● 05-愛在 200 線一恆春古城 ● 06-光采林邊好好趣玩 ● 07-臺 24 線原鄉部落遊學趣 - 三地門達來部落 ● 08-臺 24 線原鄉部落遊學趣 - 三地門德文部落 ● 09-臺 24 線原鄉部落遊學趣 - 霧臺大武部落 ● 10-臺 24 線原鄉部落遊學趣 - 霧臺阿禮部落 ● 11-溪流命運大不同！夢想之河：萬年溪x二峰圳 ● 12-農村就要這樣玩！社區小旅行，石獅x手作x自然野趣 	屏東縣各鄉鎮
5月28日(六)		
時間	內容	地點
12:30~13:00	報到	屏大禮堂
13:00~13:50	1. 開幕表演 2. 開幕影片 3. 貴賓致詞	屏大禮堂
13:50~15:10	圓桌論壇 (3場) 1. 「公民社會白皮書」	屏大禮堂

	(召集人:謝國清理事長/社區大學全國促進會) 2.「公私協力的水治理設計」 (召集人:楊志彬秘書長/社區大學全國促進會) 3.「社大法制化--從中央到地方的法治推動」 (召集人/蔡素貞副理事長/社區大學全國促進會)	五育樓計網中心 視聽教室 科技館一樓階梯 教室
15:10~15:30	茶點與休息時間	
15:30~18:00	<p>文件展、 在地 產業市 集</p> <p>分組論壇(共計 13 場) 1.地方學如何形成和發展 (召集人:李錦旭副教授/屏東大學社會發展學系) 2.氣候變遷下的水資源新思維 (召集人:丁澈士教授/屏東科技大學土木工程系) 3.小農地產地銷的在地模式 (召集人:江嘉萍總幹事/屏東縣綠元氣產業交流促進會) 4.【兩代健檢公司】~社大青年工作者的挑戰與突破之道 (召集人:柳秀慧主任/臺南市北門社區大學) 5.成人學習新典範 (召集人:王貞乃主秘/新北市林口社區大學) 6.學習的發生與發展 (召集人:郭昭男主任/臺南市新化社區大學) 7.在地教育與社區 (召集人:江國樑校長/屏東縣屏南社區大學) 8.環境教育到社區根經濟 (召集人:陳美惠副教授/屏東科技大學森林系) 9.社會創新、分享經濟與社大 (召集人:楊志彬秘書長/社區大學全國促進會) 10.氣候變遷與在地實踐 (召集人:黃麗霞執行長/大武山文教基金會) 11.自治理想下之山林生態教育 (召集人:拉夫琅斯·卡拉雲漾校長/屏東部落大學) 12.客家文化的傳承與新法 (召集人:曾美玲前處長/屏東縣政府客家事務處) 13.公衛知識轉譯與社區實踐--登革熱為例 (召集人:陳奕曄秘書長/社團法人臺灣公共衛生促進協會)</p>	<p>五育樓 4F 第三會議室</p> <p>教學科技館-遠距暨微型教室</p> <p>五育樓 3F 視聽教室</p> <p>五育樓 5F 公民培力教室</p> <p>五育樓 5F 視聽教室</p> <p>教學科技館 3F 文創產業教室(302)</p> <p>五育樓 301 大教室</p> <p>五育樓 203 大教室</p> <p>五育樓 4F 視聽教室</p> <p>五育樓 502 教室</p> <p>五育樓 303 大教室</p> <p>五育樓 201 大教室</p> <p>五育樓 501 教室</p>
15:00~17:00	音樂沙龍	屏東演藝廳戶外

19:30~21:00	隨興・探戈互動音樂會	圓形廣場
5月29日(日)		
時間	內容	地點
09:30~10:00	報到	屏大禮堂
10:00~11:30	互助合作-深化社大、開創新社會 (分組論壇總結報告)	屏大禮堂
11:30~12:00	【閉幕】 1. 閉幕表演 2. 主席致詞 3. 大會宣言 4. 承辦單位表揚致謝 5. 第19屆承辦縣市交接儀式	屏大禮堂
5月28日(六)晚餐與5月29日(日)中餐提供便當		

第十八屆社區大學 全國研討會 【序】

合作互助·幸福屏東

潘孟安/縣長/屏東縣政府

首先，個人謹代表全體屏東縣民歡迎大家來到美麗的國境之南-屏東。社區大學的夥伴都是臺灣社會改革的重要推手，各位在推動知識解放、提升公民意識的工作上，持續奉獻心力和時間，十八年如一日，公民參與和無私奉獻的精神，令人十分敬佩。社區大學不論在公共議題的引導或社區營造的推動，都扮演了舉足輕重的角色。衷心感謝大家今天的蒞臨，與我們共同回顧與前瞻社區大學的發展，見證社區大學實踐公民社會的幸福感。

2006年第八屆社區大學全國研討會曾在大仁科技大學舉行，當時個人擔任立法委員，十年後，第十八屆社區大學全國研討會再次來到屏東。這十年來，屏東在地的成人及社會教育蓬勃發展，我們目前有屏北社區大學、屏南社區大學、部落大學、勞工大學、農業大學、女性夢想大學及三十三所樂齡學習中心等終身學習機構。屏東縣有二所社區大學，各自發展出獨特的辦學理念與特色，在公部門和全體縣民的支持下，已發展出萬年溪學堂、農學校、屏東學、恆春半島解說、民謠傳唱與社區營造等，充分展現社區培力與公民實踐行動力。我們希望屏東縣兩所社大和成人終身學習的真實經驗能與全國社大夥伴進行深入對話和交流。

此次社區大學全國研討會，以「合作互助·創幸福」為題，由社團法人社區大學全國促進會與屏東縣政府共同主辦，結合屏北社區大學、屏南社區大學與國立屏東大學社會發展學系，以及屏東在地終身學習單位與府內局處共同合作。此次研討會有來自全國八十餘所社區大學總計約1000餘人，包含社大講師、學員與工作者，定能分享地方深耕的創新經驗。屏東在地二所社大以「屏東在地招待」作為此次活動的精神，精心規劃十二條社區見學小旅行路線，邀約各位社大夥伴們一起體驗屏東美麗山海環境與在地多元文化的豐富魅力。

竭誠歡迎各位，願與大家共同分享屏東農業、觀光、文化、貿易、綠能首都與安居大社區的美好能量，歡迎各位朋友能為屏東提供寶貴建議，讓屏東成為更美好、更具幸福感的所在。

潘孟安

105年5月

合作互助創幸福之公民社會

謝國清/理事長/社區大學全國促進會

「第十八屆社區大學全國研討會」在南臺灣的屏東舉行，屏東的習俗是十八歲轉大人，而小英總統選前也已承諾十八歲公民權，顯然十八歲是個重要的階段，可預見的未來，十八歲將大大影響臺灣的公民社會，而強調「促進公民社會」的社區大學，在屆滿十八歲之後，是否應該更積極的將公民社會推向 4.0 的境界？

此次研討會主題訂為「合作互助創幸福」，「合作互助」可以說是社大辦學的精神指標，因為，相較於一般公私立學校，社區大學的資源相對匱乏，如果沒有充分發揮「合作互助」的精神，恐怕辦學者將無時無刻困在尋求資源的困境中；另一方面，高度資本化的發展下，經濟成長率卻造就更大的貧富差距，一般的中產階級這幾年不但感受不到經濟成長的喜悅，反而隨著經濟情勢的不振，內心充滿危機，因此，開始有人主張發展「社區互助經濟」或「社區合作經濟」，而過去曾有人主張社區大學可扮演職業訓練的角色，事實上，以社區大學的屬性，發展「社區互助經濟」恐怕比扮演職業訓練的角色來得洽當。

「合作互助」當然不僅止於創造經濟價值，在古老的社會中，以物易物就是用來滿足彼此生活需求的合作互助行為，而經濟活動原本也是基於這樣的理由，然而隨著資本主義的盛行，經濟發展成為金錢競逐的活動，而人與人之間的疏離與苦惱就是來自於這些無謂的金錢競逐，因此唯有重拾「合作互助」，才有機會把人聚攏、免除苦惱、再創幸福。

最後，面對公民社會 4.0 的時代，「合作互助」也將是下一波公民運動的關鍵，過去數年，許多公民團體已經透過議題相互連結合作，且隨著物聯網時代的來臨，資訊將更快速流通，連結也將更便利與快速，因此，除了民間團體彼此的合作互助外，政府勢必也將加入合作互助的行列，而且不僅是政府部門間的合作互助，政府與公民團體間也必須建立更高度的信任感，針對議題相互合作，否則單以政府的力量將無法因應急遽變化的社會環境，事實上，從這兩年所發生的一些天災人禍，已經可以窺見一二，因此，社區大學全國促進會在去年(2015)921會員大會時，向當時還是總統候選人的小英總統提出建言，期待她執政後應儘速整合各政府部門研擬「公民社會白皮書」，以迎接一個全新的「合作互助創幸福的公民社會」。

第十八屆社區大學 全國研討會

【圓桌論壇一】公民社 會白皮書

公民社會白皮書

召集人：謝國清/理事長/社區大學全國促進會

社區大學 18 年來從實踐行動中推動公民社會、提升公民素養，兼顧多元教育，關懷弱勢、偏鄉，培養不止於下一代的公民（社會民主化）；從「翻轉社會力，邁向公民社會國」開啟對話，第二次教改，從社大作為公民社會的培力網絡、重建公民社會的核心動力及作為教育公民權的實踐場域，來談公民社會的核心價值。

時間：2016 年 5 月 28 日（週六）13:50~15:10

地點：屏東大學禮堂

時間	內容
13:50-14:00	<p>■主持人開場</p> <p>顧忠華／政治大學社會學系教授 社區大學全國促進會創會理事長</p>
14:00-14:50	<p>■引言人發言（各 10 分鐘）</p> <p>謝國清／社區大學全國促進會理事長、北投社區大學校長 李錦旭／屏東大學社會發展學系副教授 黃世輝／雲林科技大學創設系教授、社區營造學會理事長 曾旭正／國家發展委員會副主委</p>
14:50-15:10	<p>■綜合討論及提問</p>

公民社會白皮書

顧忠華/創會理事長/社區大學全國促進會

台灣自從解嚴之後，社會力由壓抑潛伏轉為活潑釋放，孕育出一個不斷擴展自主性和公共性的公民社會；而社區大學在創辦之初，即以催生及打造公民社會為辦學宗旨，與知識解放同列為最核心的雙重理念，至今不少社區大學仍堅守不渝、努力實踐。

公民社會在台灣的發展歷程，絕非一帆風順，更非理所當然，其間的關鍵因素，是有一群「積極公民們」，在各個推動社會進步、價值革新的領域中，持續地以發聲和行動扶助弱勢群體、追求公平正義，並共同護持台灣好不容易建立起來的自由民主生活方式。

社區大學成立以來，始終是台灣各級教育機構中，最不遺餘力培養積極公民、提升公民素養的場域，各屆的全國研討會，亦完全以倡議公民力量、深化公共議題為主軸，十八年的鍥而不捨，逐漸卓然有成。有鑑於此，今年社區大學全國促進會經過會員大會決議，提出製作《公民社會白皮書》之構想，並草擬「芻議」公諸於世，即是期待在新政治、新經濟的氛圍下，全體國民共同為建構新社會、新教育盡一份心力，庶幾台灣能真正脫胎換骨，進入嶄新的共享輝煌時代！

第十八屆社區大學 全國研討會

【圓桌論壇二】公私協 力的水治理設計

公私協力的水治理設計

召集人：楊志彬/秘書長/社區大學全國促進會

民眾參與是落實民主的核心政治價值。而面對不確定性極高的水資源與水環境課題，民眾參與與科學知識、在地知識、社會因素相互交織影響，必然體現為水治理的「新架構」、「新設計」。奠基於「易淹水地區治理計劃」、「流域綜合治理計劃」的長久對話與合作經驗，聚焦於「公私協力」的重要討論，探討進一步的行動方案，以及社區大學與各地河川社群的擴大參與機制。

時間：2016年5月28日（週六）13：50-15：10

地點：五育樓計網中心視聽教室

時間	內容
13:50-13:55	<p>■主持人開場</p> <p>主持人/林淑英（水患治理監督聯盟總召集人）</p>
13:55-14:15	<p>■引言人</p> <p>題目：公私協力的水治理設計</p> <p>引言人/賴建信（經濟部水利署副署長）</p>
14:15-14:50	<p>■回應人</p> <p>回應人/黃于玻（觀察家生態顧問有限公司負責總經理）</p> <p>回應人/黃修文（水患治理監督聯盟執行長）</p> <p>回應人/林子倫（臺灣大學政治學系副教授）</p> <p>回應人/楊志彬（社區大學全國促進會秘書長）</p>
14:50-15:10	<p>■綜合討論及提問</p>

公私協力的水治理設計

楊志彬/秘書長/社團法人社區大學全國促進會

「河川守護」是社大的環境教育中，非常重要的一個主軸，涵蓋了北中南的社大，具有全國的普及性。由第六次全國研討會，設置河川館河川議題特展開始，全國性的河川 NGO 會議、全國水圳會議，以及以流域單元運作的流域公民平臺（淡水河守護聯盟、基隆河守護聯盟....）陸續開展，歷經十幾年的發展，社大與環保團體、公民團體串聯的河川社群，形成了關心水環境治理非常重要的公民網絡。因此，在近五年的社大全國研討會，全促會和水利署都會合辦相關論壇，邀請重要的河川社群夥伴與水利署及所轄各地河川局重要幹部齊聚一堂，溝通歧見，交流年度經驗。

考慮到環資部可能在一兩年內成立，環資部成立對於流域整合治理，以及水利署的公民參與將有莫大影響。全促會的河川智庫針對此一趨勢預做準備，今年的智庫沙龍即以「環資部時期的公民參與水環境治理之政策與制度建議」為題，規劃系列的深入座談，積極準備民間的說帖。而今年全國研討會的圓桌論壇也依此方向，邀請水利署賴建信副署長，對於政府治理模式的變革，提供整體性的分析。

全促會河川智庫近年來對於「公民參與」的重要訴求集中於「制度化」與「深化」。前者，希望將奠基於「易淹水地區治理計劃」、「流域綜合治理計劃」的良好經驗法制化，關於此，2015 年設置的「民眾參與諮詢委員會」以及曾南烏計劃中所推動的「生態檢核」已取得初步成果，但仍缺乏法源基礎，無法確保良好運作以及全面推動。而且目前的公民參與介入環節集中於工程施作前的民眾溝通，關於上位政策擬定、規劃等最需要參與的階段卻付之闕如。因此需要建立全面性的公民參與制度。除此之外，民眾參與啟動後往往囿於公部門的本位主義、計劃期程管考、計劃招標規則等等技術性的行政因素，使得實際作為遭遇極大困難，政策開放的美意大打折扣。對於此，我們進一步希望水利署能盤點內部的法規與行政辦法，排除公民參與的行政障礙。

透過標竿案例，創造新的參與模式，深化公民參與的技術，也是我們覺得穩健的做法。水環境的公民參與其本質便是複雜的社會工程，可能需要涵蓋「賦權」

「社區營造」、「社會創新」等過程，過程細緻而充滿變化。我們希望政府能投入更多資源，發動更多完整的公民參與個案。並能支持建置民間智庫與培訓制度，系統性累積、分析、研發水環境公民參與治理的制度與方法，藉以提升公民參與更專業的論述能力及操作知能。

以上的目標都還在努力中，圓桌論壇是長期對話的其中一環，為更好的公私協力奠定進一步的基礎。

最後，特別補充說明的是，本場次圓桌論壇的規劃著重探討公眾參與相關制度及相關政策的設計，分組論壇則強調落實於高高屏流域所遭遇現狀之挑戰。兩場的互補性極強，邀請的夥伴也儘量錯開，可以反映不同組織的觀點。建議關心河川治理的朋友，不要錯過其中一場。

第十八屆社區大學 全國研討會

【圓桌論壇三】社大法制 化 - 從中央到地方的法治 推動

社大法制化--從中央到地方的法治推動

召集人：蔡素貞/副理事長/社區大學全國促進會

社區大學成立已 18 年，迄今仍面臨「制度落後」、「定位不明」、「缺乏健全政策環境」等困境，妨礙了社區大學的永續經營。這些「老問題」涉及中央到地方法治現況。近兩年全促會呼籲透過另立專法，賦予社區大學更為明確的法律地位，方是解決社區大學定位問題的「治本之道」。中央政府應負較大責任的法定定位問題外，地方政府對於社區大學亦常發生定位不明，以致社大業務無法順利運作的情形。諸如空間的整備與公共化、經費的寬列、社區大學審議會之設置、夥伴關係的定位等，都急待法治回應。

尤其現有法規大都限於管理辦法與行政命令，對社大與公民社會之關係，現有條文並無法積極引導社大實現公民社會，扮演地方公共人才的培訓，協助民眾提昇公共關懷及公共參與能力。此論壇將從新盤點各縣市不應存在之落後規定，鬆綁不合時宜之法規命令，建置有實質效益、對於終身學習友善的結構性體制，同時也從另立專法來健全社區大學的治理基礎，方能確保社區大學的永續經營，以利社區大學在友善的制度環境中欣欣向榮、再創新猷。

時間：2016 年 5 月 28 日（週六）13：50-15：10

地點：科技館一樓階梯教室

時間	內容
13:50-13:55	<p>■主持人開場</p> <p>蔡素貞／社區大學全國促進會副理事長、松山社區大學校長</p>
13:55-14:25	<p>■引言人</p> <p>全國各縣市社大法制化的分析與前瞻</p> <p>陳君山/聯合大學資訊與社會研究所助理教授</p> <p>社區大學發展條例的立法精神與進步價值</p> <p>李易昆/社團法人社區大學全國促進會常務理事、 新北市蘆荻社區大學主任</p>
14:25-14:55	<p>■回應人</p> <p>蔡清華政務次長 /教育部</p> <p>鍾佳濱委員 /立法院教育及文化委員會委員</p> <p>周志宏教授 /臺北教育大學文教法律研究所</p>
14:55-15:10	<p>■綜合討論及提問</p>

社大法制化-從中央到地方的法治推動

蔡素貞/副理事長/社區大學全國促進會、校長/松山社區大學

社區大學成立已 18 年，迄今仍面臨「制度落後」、「定位不明」、「缺乏健全政策環境」等困境，妨礙了社區大學的永續經營。這些「老問題」涉及中央到地方法治現況。近兩年全促會呼籲透過另立專法，賦予社區大學更為明確的法律地位，方是解決社區大學定位問題的「治本之道」。中央政府應負較大責任的法定位問題外，地方政府對於社區大學亦常發生定位不明，以致社大業務無法順利運作的情形。諸如空間的整備與公共化、經費的寬列、社區大學審議會之設置、夥伴關係的定位等，都急待法治回應。

尤其現有法規大都限於管理辦法與行政命令，對社大與公民社會之關係，現有條文並無法積極引導社大實現公民社會，扮演地方公共人才的培訓，協助民眾提昇公共關懷及公共參與能力。此論壇將盤點各縣市不應存在之落後規定，鬆綁不合時宜之法規命令，建置有實質效益、對於終身學習友善的結構性體制。並希望推動中央專法。為社大創造友善辦學環境。

基於此論壇引言邀請長期參與社大發展與評鑑工作的聯合大學資訊與社會研究所陳君山教授，盤點全國各縣市社大相關法制現狀，討論當前社區大學法制化的困境與侷限，並進一步提出對社區大學法制化的未來發展與前瞻的幾點思考。君山老師引言文指出社區大學的發展依舊隱藏著無數的阻礙與波折，其中尤以「社區大學法制化」之推動面臨的阻力最鉅。1998 年臺北市文山社區大學設立時，基本上，是處於「無中央法源，地方辦法先行」的「無法制」狀態，直到 2002 年通過「終身學習法」，社區大學仍只被列在「非正規學習」的位階之上，且規定的內涵反倒限制了社區大學發展的諸多可能性。兩年前 2014 年「終身學習法」的修正仍未讓社區大學突破困境，而是更加凸顯中央主管機關對社區大學的定位困境，多年來，中央主管機關對社區大學的整體發展欠缺想像實為最主要原因。

此外就各縣市自治法規，君山老師盤點分析指出儘管各直轄市、縣（市）主管機關皆已訂定設置或辦理社區大學的自治法規，然而，若詳究各該自治法規之實質規範事項內容，不難發現，規範事項的周延性與完備性在各直轄市、縣（市）

主管機關之間仍存在相當程度的差異。尤其涉及獎補助辦法之訂定、委託辦理期限、社區大學審議委員會之設置、組成及審議事項、章程內明定辦理社區大學之目的等相關事項，則仍有超過半數之直轄市、縣（市）主管機關尚未予以納入。就以攸關社區大學辦學良窳至鉅的場地規範事項而言，目前除了「臺南市政府社區大學發展自治條例」、「臺中市社區大學設置及管理辦法」及「臺北市社區大學自治條例」中，分別以「應提供」、「應協調」及「應由主管機關覓定」等文字，凸顯了直轄市、縣（市）主管機關作為社區大學的主辦單位，在社區大學專屬辦學場地的安排上應擔負之積極性與主動性，而非如目前多數直轄市、縣（市）主管機關在自治法規條文中，有關社區大學辦學場地取得上，多以「得提供」、「得指定」、「得協調」等字眼以為規範，迴避了主管機關應有的積極性與主動性。

就社區大學法制化的現況、困境與侷限，君山老師提出幾點前瞻看法：1.「社大定位」的重新釐清：以社區大學十八年來的實踐經驗為基礎，重新檢視及釐清社區大學的定位，並據以研擬「社區大學發展白皮書」，以引導未來社區大學之發展。2.「學位授予」的重新思考：讓堅持公共性、重視社區深耕、公民社會養成的社區大學，在具有「獨立授予學位」的自主權之法制化方面，似可擺脫過往諸多不利條件與侷限。3.「終身學習法」的再次修正或推動另立「社區大學專法」：建議社區大學在推動「社區大學法制化」的前瞻考量，應以另立「社區大學專法」為主要訴求，來為社區大學開拓更大的發展空間及永續經營的可能性。

另一位引言人為社大資深行政主管，同時也是全促會常務理事--蘆荻社大李易昆主任。他從社大辦學場地老問題，切入引言主題「社區大學發展條例的立法精神與進步價值-推動社大專法，確立成人學習公民權」。他舉臺南和嘉義市社區大學案例，提到社區大學的辦學空間嚴重缺乏空間自主性，不僅是個結構性問題，也讓社大長期處於總是被迫讓位、不受正視的社大成人學習價值。此外就社大法制化，他指出終身學習法對社區大學的發展而言，是一隻不合腳的小鞋。社區大學的實踐有許多社會面向，終身學習只是社區大學社會實踐諸多面向中的其中一面。社大發展不只是社會實踐面向不同於終身學習，更重要的是成人學習所帶來的成人發展與轉化作用，法治應對於創造這些成果的成人學習者，提供創新與符應成人學習社會性的學習指標，給予名實相符之學習肯定。最後他希望能集結全國各個社區大學的力量，推動社區大學專法的立法工作，提供社區大學在臺

灣能有更好的發展環境。更期許在新法的保障下，全國的社區大學能以此為條件開始著手整理成人學習的重要成果，將過去 18 年來的創造，凝聚為堅實的論述與知識。

除引言人的邀請，為讓立法工作能得到中央主管機關、立法院及教育法治專家的支持與認同，論壇也邀請到 520 初上任的教育部潘文忠部長、屏東在地立委也是教育文化委員會的鍾佳濱委員，以及長期關注社大發展的教育法專家周志鴻教授擔任與談。希望大家合力下，能共同建構社區大學的永續經營基礎，以利社區大學在友善的制度環境中欣欣向榮、再創新猷。

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇一】地方學 如何形成和發展

地方學如何形成和發展

召集人：李錦旭/副教授/屏東大學社會發展學系

社大兩大宗旨「知識解放」和「公民社會強化」，都以服務的地方/社區作為基礎和出發點。社大對地方/社區的深刻認識，不但有助於學員對於地方的了解和行動，講師也能夠用來教學，社大本身更可以據以辦學、推動地方/社區應興應革事項，帶動社大的發展。因此，建立自己的地方學乃成為許多社大的重點。十幾年下來，確實累積了不少成果；然而，不必諱言的，也遭遇到一些困難，例如：相關講師難尋、課程叫好不一定叫座、出版經費有限、一般大學地方/社區化的競爭等等。本論壇的目的，想邀請大家一起來思考，地方學如何進一步具體成形、開花結果？如何繼續發展下去？……

時間：2016年5月28日（週六）15:30至18:00

地點：五育樓 4F 第三會議室

時間	議程內容	主持人/引言人
15:30-15:35	主持人引言	主持人/顧忠華 理事長/社大全國促進會創會
15:35-15:50	由課程設計發展貼近庶民生活的多元化北投學	引言人 1/謝國清 校長/臺北市北投社區大學
15:50-16:05	噶瑪蘭花蕊	引言人 2/林庭賢 校長/宜蘭縣宜蘭社區大學
16:05-16:20	從雲林研究想望雲林歷史館	引言人 3/黃世輝 主任/雲林縣山線社區大學
16:20-16:35	為什麼需要地方學？ 屏東地方學的經驗	引言人 4/周芬姿 前校長/屏東縣屏北社區大學
16:35-16:50	地方學該是什麼？從大學課程計畫開始進入社區談起	引言人 5/王御風 助理教授/高雄海洋科技大學基礎教育中心
16:50-17:00	休息	
17:00-18:00	Q & A	

地方學如何形成和發展

李錦旭/副教授/屏東大學社會發展學系

社區大學為什麼要來推動地方學？根據臺南社大林朝成校長在林孝信紀念文集裡〈回觀來時路，一扇扇明亮的窗〉一文（2016）的說法是這樣的：

當時（2000年）我對孝信分析臺南的社會文化情境，認為從臺南的主體、地方的再現、地方的對話切入，視地方學為有用的知識實踐，將是社區大學介入社造運動後的實踐轉向。地方學要把在地知識扎根於地方脈絡，活用地方知識以回應在地的行動與生活。地方學的教與學，其對話不只是知識的交流，也是故事的敘述與社會性的關係活動，更可以是集體共學的創發，其教學不執著於條條框框的成規，可以走進歷史田野、社會田野、地方現場、環境現場，描述、探索地方鮮活的在地性與整體脈絡的關聯。由此對談，孝信贊同地方學不是一種靜態的知識，更和日常生活息息相關，是在社區意識、社區運動、公民社會中茁壯的知識，聯繫起在地的對話與社會實踐。往後，孝信在各縣市催生設置社區大學，也不忘提及地方學在各縣市社大可扮演的功能和實踐的角色。

社區大學的兩大宗旨「解放知識」和「強化公民社會」，都以服務的地方/社區作為基礎和出發點。社大對地方/社區的深刻認識，不但有助於學員對於地方的了解和行動，講師也能夠用來教學，社大本身更可以據以辦學、推動地方/社區應興應革事項，帶動社大的發展。因此，建立自己的地方學乃成為許多社大的重點。十幾年下來，確實累積了不少成果；然而，不必諱言的，也遭遇到一些困難，例如：相關講師難尋、課程叫好不一定叫座、出版經費有限、一般大學地方/社區化的競爭等等。本論壇的目的，想邀請大家一起來思考，地方學如何進一步具體成形、開花結果？如何繼續發展下去？……

基於這樣的旨趣，本分組論壇的具體目標設定如下：

- 一、提出地方學的具體架構、內涵要義及其精神。
- 二、釐清地方學課程架構的理想與實際。
- 三、說明地方學教與學的困難及其克服之道。
- 四、倡議推動地方學應興應革事項（如：出版《社大版地方學》）。

根據第18屆社大全國研討會籌備會議的建議，本分組論壇很榮幸邀請到社大全國促進會創會理事長顧忠華教授來主持，我們都知道，顧老師最近幾年來大力推動社區大學的「地方學」和「臺灣學」。然後，在諮詢顧老師、林朝成老師和吳茂成執行長之後，非常感謝邀請到如下幾位來擔任引言人：

- 1.謝國清（北投社大校長，社大全國促進會現任理事長）：由課程設計發展貼近庶民生活的多元化北投學
- 2.林庭賢（宜蘭社大校長）：噶瑪蘭花蕊
- 3.黃世輝（雲林山線社大主任）：從雲林研究想望雲林歷史館
- 4.周芬姿（屏北社大前校長）：為什麼需要地方學？屏東地方學的經驗
- 5.王御風（高雄海洋科技大學基礎教育中心助理教授）：地方學該是什麼？從大學課程計畫開始進入社區談起

最後，在徵詢的過程中，主持人和引言人們都非常爽快地答應和配合，充分展現了社大人合作互助的精神，讓召集工作順利往前，非常感謝！由於主持人和引言人在社大地方學的推動上都有長期的經驗和亮眼表現，再加上現場來賓的集思廣益，相信一定可以討論出各種方案，為社大地方學再創高峰，祝福！

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇二】氣候變遷 下的水資源新思維

氣候變遷下的水資源新思維

召集人：丁澈士/教授兼工學院院長/屏東科技大學土木工程系

水是永續發展的核心，不僅對社會經濟發展、健康的生態系統和人類生存本身非常關鍵，更是氣候變遷調適的核心。水資源的問題無法從單一面向切入解決，缺乏整體性的思維的操作，甚至會讓雨水相關的不同領域產生問題。

長期以來，各界便不斷在水資源議題上進行討論、投入與回應水資源議題的各種學習與行動方案，並督促政府正視水資源與其他領域間的關聯與問題，本次研討將藉由各地的實踐案例進行討論與對話，在即將面臨缺水的時代前，提出前瞻且積極有效實踐的新思維。

時間：2016年5月28日（週六）15:30至18:00

地點：教學科技館-遠距暨微型教室

時間	題目	引言/與談人
15:30-15:35	開場及介紹引言及與談來賓	主持人/丁澈士 教授兼工學院院長/屏東科技大學土木工程系
15:35-15:55	不可能中找可能： 從2015年514美濃水庫事件談起	引言人 1/邱靜慧 總幹事/美濃愛鄉協會、前主秘/旗美社區大學
15:55-16:15	伏流水的實踐之路： 高屏溪傍河取水	引言人 2/賴建信 副署長/經濟部水利署
16:15-16:35	天母水管路： 古道湧泉，凝聚地方情感	引言人 3/文海珍 理事長/草山生態文史聯盟
16:35-16:50	氣候暖化與臺灣水資源挑戰	與談人/游保杉 院長/成功大學工學院
16:50-17:05	開啟水資源管理的新時代	與談人/丁澈士 教授兼工學院院長/屏東科技大學土木工程系
17:05-18:00	討論與回應	

開啟水資源管理的新時代

丁澈士教授兼工學院院長/屏東科技大學土木工程系

水庫有二種，一為地面水庫（含高山與平原），一為地下水庫（即地下含水層）。臺灣是由歐亞陸板塊及菲律賓海板塊二個板塊撞成破碎岩層、坡陡流急、降雨豐沛，造成土石流好發的區域。這就像是臺灣的「宿命」，但我們不能屈就這命運。臺灣年平均降雨為 2500 毫米，如何將這大於世界平均 970 毫米近 2.6 倍的豐沛降雨調蓄，這是我們要思考將降雨存放及調配的議題。

「地面水庫」是傳統且廣為被現在「所以當然爾」沒水就要蓋地面水庫所擅長的方式。若果真如此成功，請告訴大家一年四季就不應該缺水，然 60 年來豐水期是洪患，枯水期是旱澇，還變成「常態」，更變成人人朗朗上口的悲歌，臺灣人的認命也變成美德，因此不再太多的責難政府及辛苦的工程師。節約用水、水回收再利用、調整水價、海水淡化、產業自籌水源、自來水管路修漏等等紛紛出爐，也變成老生常談，一談也過了半世紀。

殊不知地下水庫也是種蓄調降雨的場所，「地下本為蓄水大庫」，學者近來對地下水庫蓄水體積比現在目前臺灣有效地面水庫蓄水體積還大上百千倍之研究。此基礎研究讓我提出在「西南沿海地區」的沖洪積平原以「利用洪水，蓄水地下，增源減洪」的論述；不論 NGO 或專業學者專家，在與我閒聊時（事實上我在媒體已有報導），都提及所謂水資源開發與利用要「翻轉」，主角換人作作看的想法，表示認同。

每次新聞報導說要限水，我的心情最會低落，陷入水位谷底。日前又聽到了。臺灣年均雨量 2500 公厘，再怎麼想，「寶島」怎會是缺水國家？怎會變成「枯島」？這真是不可思議！是水資源政策「豐水期以地面水為主，以地下水為輔」不當，要檢討；還是對水源蓄水「傳統且固執」的地面水庫迷失，還是對「地下本為蓄水大庫」『盲』然。因此，我一再且語重心長的建議：水資源政策「豐水期以『地下水』為主，枯水期以『地下水』為輔」的翻轉思維。

理由很簡單也很有邏輯：豐水期，地面水川流取水及水庫濁度高，後置處理水不易，不宜供水；伺機蓄水沉澱，且此時蓄水量滿，至 11 月可啟動供枯水期

使用，半年至隔年 5 月梅雨前，則供水無虞。而 5 月雨季來臨，地下水層（地下水庫）伺機補水蓄水來供水，「利用洪水，蓄水地下，增源減洪」，此時地下水豐沛，水質優，又取水調空，再蓄洪水，此為「二利」。若使不用，經含水層流入海，又若不用，含水層飽和不再能蓄洪，地表逕流增加，迅速流至地層下陷區，產生淹水，造成「二害」。且枯水期，大家沒水供應，競相鑿井抽水，又無降雨補注，地下水位降低，地層壓密沉陷產生。地下水是可再生的水源，由地下水位變化即可知；地下水庫的作用是在時間及空間上調節流量，如同地面水庫一樣，有其重要之調節作用。

這幾天下降甘霖，稍解旱象，高屏地區也降了百毫米，地面蓄水庫，也有進帳。但水體濁度也高，高屏溪攔河堰接近 2000NTU。而同時此刻，屏東平原依地下水位觀測站網資訊及往昔學者專家之研究，地下水含水層（地下水庫）也進帳近 3 千萬立方公尺。除了補充前枯水期的地下水壓之外，尚可利用之水源已開始增加了。此刻可藉由觀測站網即時資訊，來適當抽取使用，一來可調適空間，儲備下一場降雨；此時濁度高的地面水源，調配使用，也減少沈澱而增加供水能力，達成地面水地下水聯合運用的目的。

因此，建議：

1. 地下水觀測站網若作為水資源開發利用的重要資訊，工作應由河川局轉到資源局來管理，並從二個月才能由網站知道的資訊，部分改成即時資訊，才能如同地面水庫可被即時監控，並予與管理，才能有效利用地下水。如此才能對投入上千百億的地下水位觀測網，得以有效利用。
2. 隨即調配地下水利用，以解決水濁度高而產生自來水廠後置處理成本及供水量的壓力。

水是我們終身的朋友，要好好的經營它。

水是我們終身的朋友，要好好用心相處。

作為一從事水資源研究近 40 年的工作者憂心。若得到認同，明年啟用所謂「地面水地下水聯合運用」的實質執行。祈盼風調雨順，明年沒有「枯島」的悶。

（摘錄自臺灣濕地 No.97，2015/07，為水喉舌，丁澈士教授給經濟部次長的一封信）

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇三】小農地產 地銷的在地模式

小農地產地銷的在地模式

召集人：江嘉萍/總幹事/社團法人屏東縣綠元氣產業交流促進會

「『地產地銷』的『產銷』，是指社群互惠、交換，比較接近人們共存於社區、社群及社會中，真正維繫著人類存在的美好質地－合作、互助，而不是一般產銷注重的效率、成本、利潤。」世新大學社會發展研究所助理教授蔡培慧在某工作坊這麼說道。

農業議題，長期以來在社區大學之間便不斷地被各式各樣的學習、行動實踐、以及街頭體驗教室中進行對話與討論，甚至逐漸發展出不同形式的論述與倡議。本次論壇除了針對地產地銷的在地模式進行討論外，更試圖尋求較佳的行動策略。

時間：2016年5月28日（週六）15:30至18:00

地點：五育樓 3F 視聽教室

時間	題目	引言/與談人
15:30-15:35	開場即介紹引言及與談來賓	主持人/蔡培慧 立法委員、副教授/世新大學社會發展研究所
15:35-15:55	小農互助經營：高雄市經驗	引言人 1/蔡復進 局長/高雄市政府農業局
15:55-16:15	挺小農買安心：厚生市集	引言人 2/張駿極 創辦人兼董事長/厚生市集
16:15-16:35	千甲聚落 CSA，現代農業新可能	引言人 3/陳建泰 前工程師/新竹工研院、新竹里巴哈克協會
16:35-16:50	在地化農業的發展思維	與談人/謝昇佑 負責人/好食機農食整合有限公司
16:50-17:05	農業，當然有未來	與談人/蔡培慧 立法委員、副教授/世新大學社會發展研究所
17:05-18:00	討論與回應	

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇四】兩代健檢 公司】~社大青年工作者的挑 戰與突破之道

【兩代健檢公司】~社大青年工作者的挑戰與突破之道

召集人：柳秀慧主任/臺南市北門社區大學

本場次以討論「社大新舊世代工作者」對於社大工作的看法，希望以新世代對於社大工作環境的觀察與闡述作為引言，進而開啟兩代工作者間的對話。

從 1998 年臺灣成立第一所社區大學迄今已邁入第 18 年，社大工作者的年資也有了跨世代的差異，在社大工作的「七、八年級生」面對的社大工作現場經驗值當然截然不同於十幾年前在社大現場中摸索前進的資深工作者，這群年輕的工作者成長過程中所面對的社會環境、思惟模式、價值觀與溝通方式，顯然已與上一代截然不同。年輕世代的堅持與夢想是否能在社大中實踐呢？他們在工作現場中又遭遇了甚麼樣的挑戰？而不同世代間的工作者如何理解彼此呢？我們是否能從年輕世代的身上，看見社區大學未來發展的方向與可能性？

時間：2016 年 5 月 28 日（週六）15:30 至 18:00

地點：五育樓 5F 公民培力教室

時間	內容	分享者
1530-1540	主持人開場	主持人/柳秀慧 主任/臺南市北門社區大學
【病徵】你今日 LINE 了嗎？—被遙控的時代		
1540-1550	【今日還得 LINE 嗎？】 網路世代下的網路溝通經驗（1）	引言人/林彥婷 專員/高雄市旗美社區大學
1550-1600	【Line 不 Line 有沒有關係？】 網路世代下的網路溝通經驗（2）	引言人/張美惠 專員/新北市蘆荻社區大學
1600-1640	團體治療 Q&A	主持人/柳秀慧 主任/臺南市北門社區大學
1640-1650	護理長治療建議	觀察員/李易昆 主任/新北市蘆荻社區大學
【病徵】你夠社大嗎？—工作者的多樣性		
1650-1700	【社大人只能一個樣？】 社大形塑工作者，還是人形成工作？	引言人/詹芯佩 專員/社大全國促進會

1700-1710	【議題是什麼？】 沒有關注的議題該如何在社大生存？	引言人/杜靜怡 執行祕書/臺南市北門社區大學
1710-1750	團體治療 Q&A	主持人/柳秀慧 主任/臺南市北門社區大學
1750-1800	護理長治療建議	觀察員：李易昆/新北市蘆荻社 大主任
1800	祝福大家工作安康！領取處方籤（金玉良言）	

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇五】成人學 習新典範

成人學習新典範

召集人：王貞乃/主秘/新北市林口社大

成人的學習是在社大中補足過往生命中未能受完整教育與拿到學位的缺憾或是未能實現的想望？還是學習新知識與技能的喜悅與交往志同道合朋友的社交場域？

社區大學運動 20 年來，學員到社大學習的動機與學習的成就，不斷的轉換與蛻變。學員進到社區大學，學習的快樂與在生活中的充實讓社大學員在生命中的轉化發展往往也超乎原來的想像。「我返鄉後的朋友是從社大開始的」「我的公共生活是從社大開始的」這樣的學習過程與成就也非社大開創時能夠規劃的，社大讓學習者生長，自在開花綻放，學員從擔任班代、志工、參與公共議題與行動、與外部 NGO 團體的結合、到學員本身相關領域的再發展等等，都展現學習的多元豐富。

本論壇將一起探討在社大的成人學習的歷程轉化與學習成就發展過程。

時間：2016 年 5 月 28 日（週六）15:30 至 17:35

地點：教學科技館 3F 文創研討廳(301)

時間	議程內容	主持/分享/與談人
15:30-15:35	開場及簡介	主持人/王貞乃 主秘/新北市林口社區大學
15:35-15:40	引言	錢人琪 主秘/新北市新中和社區大學
15:40-17:00	分享時間 (每人 15-20 分鐘)	分享人/ 沈明燕 學員/雲林山線社區大學 陳彩鳳 學員/臺南新化社區大學 李樹志 學員/高雄旗美社區大學 陳發財 學員/彰化二林社區大學
17:00-17:30	Q&A	主持人/ 王貞乃
17:30-17:35	結語	主秘/新北市林口社區大學

成人學習新典範

文/王貞乃/主秘/新北市林口社區大學

成人的學習是在社大中補足過往生命中未能受完整教育與拿到學位的缺憾或是未能實現的想望？還是學習新知識與技能的喜悅與交往志同道合朋友的社交場域？

社區大學運動 20 年來，學員到社大學習的動機與學習的成就，不斷的轉換與蛻變。學員進到社區大學，學習的快樂與在生活中的充實讓社大學員在生命中的轉化發展往往也超乎原來的想像。「我返鄉後的朋友是從社大開始的」「我的公共生活是從社大開始的」這樣的學習過程與成就也非社大開創時能夠規劃的，社大讓學習者生長，自在開花綻放，學員從擔任班代、志工、參與公共議題與行動、與外部 NGO 團體的結合、到學員本身相關領域的再發展等等，都展現學習的多元豐富。

在此次論壇中，我們邀請 4 所社大的學員來跟我們分享學習歷程與喜悅。

有”想法實現多少，人生就有多完整”的雲林山線社大沈明燕同學，從美學出發，舉凡插畫、音樂、畫畫河流到對家鄉斗南美好城鎮生活的企盼。

有”要種田就要來讀書” ”種菜的男人不會變壞”的二林社大的陳發財大哥，從農業有機班開始 10 年的種植與實踐”空中快樂農場”生涯，讓學習與職業生活接軌，創造富足豐富生活。

有扮演”連結者”角色的臺南永康社大的陳彩鳳同學，從烏克麗麗、陶笛個人才藝學習到促進班級合作再到社大各式講座與公民實踐並連結到主婦聯盟的訊息的分享等等，讓她活躍於公共生活中。

有”行走在鄉間的農技達人”的旗美社大的李樹志大哥，”農業基因”讓他自北返鄉後，從二胡班，到釀造班、獵人學校、攝影班、農機改良最後還是回到以提供好食材，農業和食物為職志。

從這些精采分享案例，我們可以瞭解社大運動在臺灣扎根 20 年來豐富各地社大人的生活並將公共領域打開，讓社大運動—公民運動真正可以在每位社大人與所在社區展現。

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇六】學習的 發生與發展

學習的發生與發展

召集人：郭昭男/主任/臺南市新化社區大學

社大的學習，看似主要在教室中進行，但學習的本質是非線性而不可預測，因此離開教室，回到家庭或進入社區，往往是進入另一個教室，學習繼續在這裡進行，甚至深化發展。這樣一種特別的學習情境，社大講師和工作者如何看待？如何回應？分組論壇 7 預計邀請社大講師、學員和工作者各 1 名，以不同的位置來呈現並對話，學習的發生與發展。

時間：2016 年 5 月 28 日（週六）15:30 至 17:35

地點：教學科技館 3F 文創產業教室(302)

時間	議程內容	主持/分享/與談人
15:30-15:40	開場及簡介	主持人/郭昭男 主任/臺南新化社區大學
15:40-16:40	教學者經驗分享	分享人/ 陳淑敏 講師/臺北松山社區大學電腦課程 許玉音 講師/彰化二林社區大學地方產業觀光課程 劉浩濬 講師/新營、臺南社區大學
16:40-17:00	工作者經驗分享	分享人/王巒華 工作者/高雄岡山社區大學
17:00-17:20	回應與提問	與談人/張正揚 校長/高雄旗美社區大學
17:20-18:00	提問與討論	主持人/郭昭男 主任/臺南新化社區大學

學習的發生與發展

郭昭男/主任/臺南市新化社區大學

要明確描述社大學習是怎樣進行，並不容易，因為社大的教學場域可能在課堂教室，也可能在社區或任何戶外空間。社大的教學者，時而是講師，時而是學員。

講師的教學進度（或者學員的學習進度）是難以被匡定的，面對多元而變動的學習者，教學與學習的進行，往往是非線性的。

在這次的論壇分享，分別邀請來自北（臺北松山社大）、中（彰化二林社大）、南（臺南新營社大）三地社大的講師，以及高雄岡山社大工作者，分別從講師與工作者的角度，來談他們對於社大學習的觀察與觀點。此外，也邀請資深的社大人，旗美社大校長張正揚擔任與談人，藉由不同身份、學習主題的社大經驗，來描繪社大學習如何發生與發展。

■ 陳淑敏（松山、南港、文山社區大學講師）

淑敏平時穿梭於幾所社大任課，具備社大教學十年以上的資歷，等於是一位專任社大講師。公民新聞課程的進行，不只在每週課堂上關於影像剪輯的軟體教學，下課後，每班的學員小組有關於採訪議題的討論，或是採訪工作的進行，她也參與其中。課程教學之餘，她也是一位積極的學習者，利用空檔在社大學習佛朗明歌舞。她也提到，在教師研習活動中認識融入式教學的概念，對她在思考教學工作上很受用。「沒有下課鈴聲的教學與學習」，是淑敏老師帶給人的印象。

■ 許玉音（二林社區大學地方產業觀光課程講師）

玉音從九二一地震，因緣際會進入南投社大教學，一路走來歷經鹿港社大、二林社大，累積的社大教學資歷，超過十年之久。而教學課程也從英語教學，轉變成地方產業觀光導覽課程。她提到，在社大教學採取「翻轉教室」的作法，不論是英語或觀光導覽課程，她嘗試把舞臺留給學員，讓教學者只是引導者。在課堂上，她看到學員從一開始不會講、不敢講，到最後必須限制每位學員上臺報告的時間，她讓地方產業課程的學員，成為課堂的主角。

■ 劉浩濬（新營、臺南社區大學講師）

在一場 2015 南部社大課程與多元學習工作坊中，浩濬以棒球運動來比喻，投手有先發、中繼、救援不同類型，社大講師的角色不一定只有一種。他的社大講師年資，雖然不長，卻也累積不同社大的教學經驗，擔任講師的同時，他也持續不斷地當一位學習者。「這門課不是攝影技法課，我們最在乎的是學生要有獨立思考跟主動探索的態度」，這是他寫給攝影課學員的一段話，傳達他對於學習的觀點與期待。

■ 王幗華（岡山社區大學專員）

幗華以「處處是學習地」來描述她對於在社大學習的觀察，也表達工作者想要營造的社大學習氛圍。那麼，在社大的學習有盡頭嗎？她說，有時候學員本身的學習熱忱沒有了，似乎就像走到盡頭，但是，休息一陣子後還會再回來上課。

幗華和岡山社大的工作伙伴，很重視如何讓學員展現學習成果這件事，她細數平常如何積極安排班級學員參與社區活動，而新實驗作法則是，和學員一起籌劃成果展，加入其中成為參展學員，透過轉換身份來體會學習者的心境。

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇七】在地教育與社區

在地教育與社區

召集人：江國樑/校長/屏東縣屏南社區大學

要建構出完整的教育體系，其規劃與想像將不僅僅只是著眼於正規教育系統內，更多的是如何在社區或者在地終身教育與正規學校教育中，尋找初期串聯與接軌點，讓整體教育概念能夠更為全面，並落實教育的學習能量能夠回饋到自身的在地經驗與在地實踐，本論壇構想即是希望邀約屏東縣教育處王慧蘭處長來談屏東縣整體的教育想像與規劃外，更希望藉由屏南社大的社區與學校串聯經驗分享、萬安國小的社區結合學校案例，和與會成員共同探討在正規與非正規教育串連的可能性與想像。

時間：2016年5月28日（週六）15:30至17:30

地點：五育樓 301 大教室

時間	議程內容	主持/分享/與談人
15:30-15:40	開場及簡介	主持人/江國樑 校長/屏南社區大學
15:40-16:40	與談時間 (每人 20 分鐘)	與談人/ 王慧蘭 處長/屏東縣政府教育處 謝相如 校長/屏東縣萬安國小 葉培昱 主任秘書/屏南社區大學
16:40-17:30	提問與討論	主持人/江國樑 校長/屏南社區大學

在地教育與社區

江國樑/校長/屏東縣屏南社區大學

想起社區

想起前屏東縣長曹啟鴻老師說過的一句話：「臺灣的希望社區」，讓我印象深刻，如果對照陳其南先生在 1995 所說的「…臺灣各地的居住品質、都市景觀、鄉村格調、環境衛生、交通秩序、公共安全、社區安寧等問題，卻幾乎到讓人無法忍受的地步，從先進國家的標準來看，都應該列入不適合文明人類居住的等級…那麼福爾摩沙、美麗之島的美譽，什麼時候在我們這一代人的手中糟蹋掉了？臺灣社會的大多數人仍然是那麼遲鈍而缺乏覺醒嗎？」那我們應該就會理解那句話的背景和意義了。好！講這些話時出生的臺灣人兒，現在也有 20 歲了。我們進步了多少？你滿意了嗎？

是社區還是鄰居

當時社區一般稱為「庄頭」、「部落」、「村落」、用來指稱特定地理範圍內的居住狀態。「社區」一詞，應是用英文 Community 翻譯而來，日文將它翻譯為「生命共同體」。曾旭正老師有提到「我們總是習慣把”住在同一地區”就理所當然的視為一個社區，但事實上住民彼此間並不認識，對於所在的環境也缺乏關懷、其實只能算是彼此的鄰居，實際上並不具有社區感。因此我們可以說「社區」指的應該是「有社區感的聚落」。所以呢，讓我們想想我們居住的地方是社區呢？還是只是鄰居？

一個個案在社區

在地教育以一般認知，大概會有兩個面向，一個指的是機構型從事推動教育的單位，如同教學高教、終身學習體系，研究所、終身學習系的社大，或其他學習社團，另一面指的是在地的學習，從在地的「人、文、地、產、景」學些什麼。在這裡拋出一個個案請大家思考，是節錄自秦夢群教授所寫的《教育領導》理論與應用中的個案研究。

臺灣於 1999 年 9 月 21 日凌晨 1 時 47 分，發生近百年以來最強烈地震。震

央在南投縣日月潭西方 12.5 公里之集集鎮，地震規模高達 7.3 級…之後統計死亡人數高達 2000 人…不幸中的大幸，位於附近埔里地區的暨南大學相較之下受損較輕，全校 2500 名師生還算安全，最多只是輕傷。

地震發生後，由於交通、通訊、水電、與糧食中斷，加上餘震不斷，當時身為校長的李家同，決定帶領師生撤離以確保安全，師生暫時遷往於臺北市的臺灣大學寄讀。

在此期間，暨大他校寄讀之舉措，卻引起部分社區人士之強烈不滿。民進黨籍的南投立委蔡煌瑯大加撻伐，指責李家同在大地震後讓師生逃離埔里，最後甚有廢校傳聞，實在傷透埔里人的心。他表示，與其他學校相比，暨大的損壞最為輕微。校長未經師生會議就匆忙撤離災區的決策過於草率，對災民產生無比的打擊。其抨擊李家同只知帶領師生「逃出埔里」，毫無社會責任及鄉土認同…。暨大翁姓教授也指出，埔里有難，大學生卻逃往臺北，大家不要自私到這種地步，埔里其他學校受損情形是暨大的幾十倍，大學生應該要負起社會責任。

當時閱讀完後讓我想好久、好久，嗯!在地教育與社區。今年 2016 的 4 月 7 日，暨南大學有二位教授來恆春學校指導，我有提及上述的這件事，他們表示當時身歷其境，也特別提起當年與社區的經營確實不足，現在的暨大和社區的經營做得相當的落實。我深表佩服，更佩服臺灣人的學習力。

來談在地教育與社區

據我個人認知，長久以來的政府在，文化政策、語言、教育上貶抑本土，忽略地方文化，尤其是在所謂「拚經濟」的大囂下，使得各地好不容易才累積而成的地方特色，在短時間內迅速消失，所謂的集體記憶，也被摧殘得支離破碎。總覺得營造社區和摧毀社區的兩股力量，還繼續不斷地在拉扯中。臺灣的在地教育，正規的體系，是否已經翻出圍牆，跨越籬籬進入社區，或社區也已悄悄地進入正規的教育體系，應值得我們來探討。

此次論壇邀請執掌屏東縣國教的大家長王慧蘭處長，以他的高度來談談他的想望與規劃，另邀請萬安國小的謝相如校長，就他在第一線的努力與社區溝通的經驗，真實的呈現與分享。另請屏南社大的葉培昱主秘來談，屏南社大進入社區進入學校的歷程及績效，和與會成員共同探討在地教育與社區這個議題。

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇八】環境教育到社區根經濟

環境教育到社區根經濟

召集人:陳美惠/副教授/屏東科技大學森林系

社區大學除了推動在地成人教育的活絡外，更重要的是如何藉由民間在地教育力的生根，讓這樣蓬勃並具生命力的教育實踐能夠貼近與協助在地組織及民眾，為土地或社區發展出社區行動力，並讓這樣的行動形成一種在地良性的發展循環模式，本論壇主要是想藉由長期於屏東深耕社區生態旅遊的陳美惠老師以自身的社區推動經驗，結合另外兩位於外縣市同樣亦在推動社區生態旅遊發展的老師之經驗對話，探討如何在推動社區發展的過程中，引進與導入更多機關單位與非營利組織的協力，讓社區發展模式能夠永續。

時間：2016年5月28日（週六）15:30至17:30

地點：五育樓 203 大教室

時間	議程內容	主持/與談人
15:30-15:40	開場及簡介	主持人/陳美惠 副教授/屏東科技大學森林系
15:40-16:00	活化生態旅遊三面向— 保育策略、生態經濟與環境教育	與談人/楊秋霖 理事/臺灣生態旅遊協會
16:00-16:20	能高越嶺三村六部落 生態旅遊輔導與培力	與談人/郭育任 副理事長/臺灣生態旅遊協會
16:20-16:40	屏東社區生態旅遊的 點線面聯合營造	與談人/陳美惠 副教授兼系主任/屏東科技大學森林系
16:40-17:30	提問與討論	主持人/陳美惠 副教授/屏東科技大學森林系

環境教育與生態旅遊共創社區根經濟

陳美惠/副教授兼系主任/國立屏東科技大學森林系

一、前言

生物與人文多樣性一向是臺灣的魅力所在，而許多偏鄉社區正是保有這些元素的地方，如何善用豐富多樣的資源特色，在永續的基礎上轉型發展植根於地方的經濟，是臺灣面臨產業轉型可積極創造的機會。觀光常是促進偏鄉社區經濟最重要的選項，然而缺乏多元策略的觀光旅遊，不管在任何地區幾乎以量的成長為目標，總以開發自然環境，營建道路、遊憩設施等硬體來導入大量的遊客，並集中於政府機關或財團式的經營，社區部落大多成為附庸。這樣的觀光操作對於地方核心資源、服務體系、服務品質、居民培力之掌握與維繫，甚少投入；更令人憂心的是大眾觀光創造經濟的光環背後，一再的衝擊著社區環境生態、社會人文、產業經濟，當觀光熱潮與流行退去，社區發展依然回到老問題，甚至雪上加霜。

為了顧及資源保育與社區生計，臺灣社會在 90 年代開始倡議生態旅遊。生態旅遊強調自然資源文化體驗，不改變生態系統，並藉由經濟消費協助當地保育資源，為居民創造經濟利益。國際生態旅遊協會(The Ecotourism Society)及國際自然保育聯盟(IUCN)明確的將生態旅遊定義為：「生態旅遊是一種負責任的旅遊，顧及環境保育，並維護地方住民的福利」，而行政院版的生態旅遊白皮書綜合國內外學者定義，將其定義為「一種在自然地區所進行的旅遊形式，強調生態保育的觀念，並以永續發展為最終目標」。生態旅遊(Ecotourism)是以保育為核心價值的旅遊，提供偏鄉社區在保護自然人文的同時，能兼顧在地生計。

歷經十餘年來的推動，臺灣的生態旅遊已逐步發展與扎根。藉由計畫性的推動，在屏東、嘉義及南投產生幾處生態旅遊地，皆有相當顯著的推動成果。生態旅遊透過社區營造及環境教育的過程，組織與培力社區居民，維護當地自然人文資源，帶領遊客瞭解並欣賞當地特殊的自然與人文，提供環境教育增強環境意識，引發負責任的環境行動，並將經濟利益回饋造訪地，除藉以協助當地保育工作的進行外，亦提升當地居民的生活福祉。生態旅遊的終極目標是保育，而保育

正是永續發展的根基，透過生態旅遊的環境教育，過程建立產官學夥伴關係，一步一腳印的落實在保育行動中，人地關係與環境倫理，在生態旅遊地得到印證，環境保育的種子在居民的心中萌芽。

二、屏東的生態旅遊廊道

經多年的產官學實踐，屏東已由點到線到面串連成為生態旅遊區域，正逐步擴大經濟規模，生態旅遊創造「根經濟」，讓地方的環境財與生活財形成正向循環。屏東的生態旅遊已形成三大圈域，都有其主要的特色並豐富整體屏東生態旅遊的內容，簡介如下：

(一) 臺 26 線生態旅遊廊道

2006 年起，墾丁國家公園境內的社頂、水蛙窟部落發展生態旅遊，尤其社頂已成為社區發展生態旅遊的學習標竿及示範。2012 年里德、龍水、港口，以及 2013 年大光及滿州協會；2015 年加入永靖、鵝鑾社區，在墾丁國家公園區，十年來已有 9 個社區部落入發展行列，生態旅遊儼然成為國家公園與社區邁向永續發展的重要策略。

(二) 臺 24 線生態旅遊廊道

2008 年起，省道臺 24 線道路終點的阿禮部落發展生態旅遊，2009 年 8 月莫拉克風災重創屏東，災後族人四散，2009 年林務局委託計畫協助阿禮部落災後在原鄉推動調適性的生態旅遊，為阿禮部落留下山林保育及文化傳承的種子，挽救差點因風災而消失的原住民古老部落。2010 年起陸續加入達來、德文、大武等部落。此外，禮納里永久屋基地在多方的努力下，也在發展出具特色的旅遊產品及服務經營體系。

(三) 阿塿壹生態旅遊廊道

2011 年起，屏東縣政府推動「旭海觀音鼻自然保留區」劃設調查研究，並委託陪伴團隊駐點協助當地發展，為居民生計發展解套。於 2011 年 6 月投入牡丹鄉旭海社區生態旅遊培訓工作，從培訓與社區蹲點了解社區需求，將「生態旅遊」的觀念與方法被帶入「旭海觀音鼻自然保留區」週邊的部落，如今牡丹鄉旭海、東源、高士等社區已成為深度旅遊或生態旅遊的場域。

三、嘉義及南投的生態旅遊地

(一)嘉義的生態旅遊地

2006 年阿里山國家風景區管理處選定嘉義山區的頂笨仔聚落發展生態旅遊，由輔導團隊陪伴一年半，讓山村居民將先民留下的文化資產以及山林中的自然生態轉化為生態旅遊資源，並從原來獵殺鼯鼠轉為保護，而成為臺灣觀賞鼯鼠生態的最佳景點。2012 年林務局選定嘉義縣鰲鼓濕地森林園區周邊部落，由輔導團隊陪伴三年，建立起村民組成的解說團隊，再結合休閒魚塢、餐廳、社區巡禮等形成生態旅遊策略聯盟，同時實施單一服務窗口、環境保育與社區公益回饋制度、無償監測指標物種、無償巡守濕地環境等生態旅遊深層架構的操作內容，是臺灣較為全方位展現生態旅遊理念與實務的社區型生態旅遊地。

(二)南投的生態旅遊地

林務局為推動國家步道系統之生態旅遊，提供遊客完善之遊程規劃與服務，帶給步道週邊社區部落永續發展機會，發揮步道系統效益及建立與社區的夥伴關係，於 2013 年 11 月啟動「國家步道生態旅遊發展策略及整體規劃」案，並以能高越嶺國家步道（西段），作為國家步道生態旅遊推展之示範操作步道，將途經的春陽村的史努櫻部落、德魯灣部落、精英村的波瓦倫部落、馬赫坡部落、都達部落、鹿谷達雅部落，三村六部落列為輔導範圍。研究團隊透過建立相關權益關係者網絡、培力課程、培訓及認證生態導覽員、營造示範據點、遊程規劃設計及行銷、環境監測及回饋機制，逐步建立能高越嶺國家步道經營模式，也為臺灣建立國家步道系統發展生態旅遊，與部落形成夥伴關係之示範案例。

四、展望

(一)為了走向市場，為臺灣建立新興的、在地的、永續的旅遊產業，生態旅遊需要整合權益關係人，共同將生態旅遊市場做大，提供國人深度、有質感、有溫度的旅遊產品。透過跨社區整合平臺的形成，進行旅遊知識體系的交流及分享，串連各社區遊程整體行銷，建立區域生態旅遊服務體系，使之更具組織規模。與相關業者策略聯盟，增添遊程多樣性與服務項目的完整性。建制社會企業，社會企業可以符合永續經營的理想，讓生態旅遊這種以「保育、永續」為核心價值的旅遊，早日成為一種可長可久的事業，為環境與社區做出更大的貢獻。

(二)以生態旅遊與環境教育為基礎，透過生態旅遊遊程產品及教案的研發，整合社區總體資源，掌握具傳統知識之在地性、稀有性及獨特性的核心資源，結合不同領域的專業、科技與合作，結合社區友善環境的一級生產，健康取向並富含故事人文的加工產品及特色工藝的二級生產，社區餐飲、民宿、飯店、運輸、網站、其他類型遊憩業者等的三級服務業，形成產業鏈創造社區產業整合與加值的效益。

(三)生態旅遊強調資源保育及永續利用，不僅須公權力支持社區保育，更需要主管機關透過法律及行政的工具支持社區，讓社區生態旅遊可以在法律保障下走向長遠而穩健的發展。

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇九】社會創新、 分享經濟與社大

社會創新、分享經濟與社大

召集人：楊志彬/秘書長/全國促進會

面對地方的發展、青年返鄉、在地創新網絡、文化信心重建等課題，社大與社會創新創業，以及分享經濟的潮流力量，如何相互學習、合作？社大有沒有條件？有沒有機會成為在地的分享經濟育成與支持平臺？我們結合了社造、社企與社大三方代表，致力於探討上述課題。

時間：2016年5月28日（週六）15:30至18:00

地點：五育樓 4F 視聽教室

時間	議程內容	主持/與談人
15:30-15:40	開場及簡介	主持人/楊志彬 秘書長/全國促進會
15:40-17:10	引言人 每人 20 分鐘 與談人 每人 15 分鐘 總回應人 20 分鐘	引言人/ 陳東升 教授/臺大社會系 邱星崑 創辦人/苗栗老寮 hostel 與談人/ 曾年有 副執行長/臺北市客家文化基金會 鄭秀娟 校長/臺北市文山社區大學 總回應人 余宛如 立法委員、創辦人/生態綠
17:10-18:00	提問與討論	主持人/ 楊志彬 秘書長/全國促進會

社會創新、分享經濟與社大

楊志彬/秘書長/社團法人社區大學全國促進會

近年來，社會創新成了一股備受矚目的社會潮流，社會創新包含了運用新觀念、新策略、新組織、新科技來解決社會問題，往往創造了創新的社會過程、社會目的、社會企業，或創新的公共政策與治理模式。特別是在鄉鎮與農村社區，這幾年冒出了不少精彩的社會創新案例，成功地集結了微小的力量，創造了可觀的互惠分享經濟模式，以及相當活絡的在地公共網絡。（都市裡的社會創新則偏重於特定議題領域）。社會創新創業模式也成功吸引了臺灣青年人的注意力，成為我們的青年人在主流經濟、npo之外，可以貢獻社會的第三條道路。

社區大學面對此一方興未艾的社會趨勢，如何從中汲取新的靈感與能量，壯大社區大學的發展。另一方面，社區大學擁有長期扎根社區的基礎，諸如綿密的社區人脈，地方學知識，對進步性理念接受度較高的在地消費力，這些利基，對於在地的社會創新又可以有什麼助益？甚而由社區大學的平臺上，長出自己的社會創新創業。

我們花了近二十年時間，很成功地發展了創新的本土公民教育模式，運用了靈活的課程、社團、公民週等多元學習方法，塑造了社區大學的公共性校園文化氛圍，培養了相當可觀的積極公民。這一群積極公民社群網絡擁有豐富的在地產業知識，以及在地綿密的人際網絡，正是任何社會創新推動初期，非常需要的社會資源與在地知識資本。兩者的匯流，絕對會產生極大的社會影響力。而在社大的平臺與課程融入社會創新的文化與方法，也可能是社大公共參與的2.0版，幫助我們有更多的能力介入城鄉差距極化、貧窮化、地方社會空洞化、世代協力...等等在下一個十年越來越不容迴避的公共議題。

社大發展與社會創新潮流的匯流與相互借鏡，理論上可行，但是現實上的操作可想而知將是困難重重。這三年，我們利用社大全國研討會，設計論壇，觀察社會創新的發展，促進社會創新社群與社大的對話。過去已經分別探討過臺中好伴、埔里穀笠合作社以及地方文創產業、社大集資平臺等個案。今年的議程設計，集中在社會創新創業方法論的探討。陳東升老師將介紹他在臺大社會系花了三年摸索、實驗的社會創新創業人才養成課程模組。苗栗南庄的邱星歲則展示社會創新創業嵌入地方社會，埋鍋造飯的陣地戰策略。與談的兩所社大即將參考陳東升

老師的課程模組，發展社大的在地創新創業人才養成計劃，將補充相關的社大觀點。最後，邀請生態綠的創辦人，余宛如立委，針對社會創新創業的發展，特別是地方層級的社會創新創業，分析相關的政策資源、未來立法重點做總結。

這三年期間，我觀察到，社大介入地方經濟活化，協助在地創新創業的嘗試，開始在各地發生。諸如宜蘭社大的新農育成課程與社團、屏南輔導歌謠文創產業與社區生態旅遊、雲山線社大的前市後村、北門社大的漁夥部落、永和社大的菜市長.....等。這些先驅經驗非常重要，成長雖然緩慢，但銀青共創的模式與影響力非常明顯。期望，今年論壇在「方法論」上的努力，與大家的經驗，產生新一波的激盪。

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇十】氣候變 遷與在地實踐

氣候變遷與在地實踐

召集人：黃麗霞/執行長/大武山文教基金會

氣候變遷議題由 1992 年至 2015 年巴黎 COP21,全球不斷聚焦在減碳及行動方案的討論。臺灣由公部門、學界到民間組織無役不與,積極參與各項議定會議,回到臺灣社會進行各種方案的暢議及實踐。

社區大學已是國內民間團體中,吸引成人學習及社會實踐最成熟、最龐大的組織,對於各種議題能夠採取長期系統性的耕耘,由社大全國促進會到各縣市的社區大學,都有師生實踐投入回應氣候變遷的各種議題暢議、學習及行動方案,與政府及企業分別在各自領應積極走向減碳的目標。本次研討透由個別的實踐案例反觀公約議定的承諾,為下一步積極有效的行動提出前瞻性策略。

時間：2016 年 5 月 28 日（週六）15:30 至 18:20

地點：五育樓 502 教室

時間	議程內容	主持/引言/與談人
15:30-15:35	開場及介紹引言及與談來賓	主持人/楊弘任 副教授/陽明大學科技與社會所
15:35-15:55	由 COP21 巴黎峰會看氣候變遷與臺灣	引言人 1/林子倫 副教授/臺大政治系
15:55-16:15	後碳年代地方政府的實踐—由綠能造縣談起	引言人 2/曹啟鴻 前縣長/屏東、董事長/大武山文教基金會
16:15-16:35	氣候變遷的公民團體責任	引言人 3/周聖心 主持人/全國促進會氣候變遷教育計畫、特別助理/永和社區大學、總幹事/千里步道協會
16:35-16:55	公民集綠:社區能源公益行動	引言人 4/陳惠萍 共同創辦人/北投社區大學、綠點能創公司
16:55-17:10	屏東因應氣候變遷的努力—邁向 100%再生能源(Renewable)之路	與談人 1/魯臺營 環保局長/屏東縣政府、曾任港都社區大學
17:10-17:25	組裝綠電,組裝在地性	與談人 2 楊弘任 副教授/陽明大學
17:25-18:20	討論與回應	全體引言及與談人

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇十一】自治理 想下之山林生態教育

自治理想下之山林生態教育

召集人：拉夫琅斯·卡拉雲漾校長/屏東部落大學

面對原住民族社會、經濟、文化、語言的困境與瀕危，未來族群與部落針對國家的原住民族政策，理當「原住民族的自治」為首要，自治法律的依據和相關條例或辦法，都必然經過一定的程序和社會共識，但針對自治形成後，現在族人對於過去所居住的山林生態環境的熟悉、認識、共存法則及掌握能力的當前條件，是否會造成山林生態環境的威脅和隱憂，這個議題必須在自治政策落實以前，就過去傳統文化中的生態知識、平衡法則及資源利用，須規劃透過部落的生態教育課程，重新建立現代族人對生態的智識和掌握的能力，尤其在與各種生態資源的依存互動，更須找回傳統以來，先祖們世代傳襲的各種生態智慧，如此原住民族自治才能獲得臺灣大社會的支持與期待，想邀請大家來集思廣義，如何讓原住民族自治帶來各部族正向的發展及自治後南臺灣生態的重生。

時間：2016年5月28日（週六）15:30至18:00

地點：五育樓 303 大教室

時間	議程內容	主持/引言/與談人
15:30-15:35	主持人引言	主持人/ 拉夫琅斯·卡拉雲漾 校長/屏東部落大學
15:35-16:50	引言時間 (每人 15 分鐘)	引言人/ 許素芬 研究者/原住民古謠 邱霄鳳 副校長/屏東部落大學 李馨慈 教授/屏東大學 朱志強 主任/屏東縣文樂國小
16:50-17:00	休息	
17:00-18:00	Q & A	主持人/ 拉夫琅斯·卡拉雲漾 校長/屏東部落大學

自治理想下之山林生態教育

拉夫琅斯·卡拉雲漾/校長/屏東部落大學

公元 2000 年以降，「臺灣原住民族自治」之議題，在時代思潮的帶動下，儼然形成國家未來原住民族的重大政策，在族群間亦或部落社會裡，輿論四起、蔚為顯學，部落社會從政府機關到民間機構開始齊思醞釀，然而「自治」理想下籌畫、思策、戰略、立法，大抵上政府有關部門及國會或民意機關，自有程序機制處理，反爾自治的前提和部落族人該有的角色和必要條件，鮮少被納入議題，族群或部落是自治的主體，自治的戰略思考，也理當是以人為本，立法的週延性、政策的妥適性都有既定的流程，經過研究、討論、決議，方進入執行階段，當中若思慮不周或窒礙難行，市場自有機制做調整或修訂，在自治的推動過程中，也並不是唯一重要的工作選項，前文所提自治的主體是“人”因此自治理想的成功，係靠人的因素、人的做為。

原鄉部落和山海生態，對每個族人來說，尤其是新一代的青壯年，並不一定是熟悉的，更不用論及仍保有對山海生態環境的掌握能力，千萬年來，臺灣原住民族的歷代祖先，用世襲相傳的智慧和能力，維繫了臺灣山海的安全和生命力，然而歷史演進的結果，時代更迭的造化、山海的家鄉，滄海桑田，早已是部落族人最熟悉的名詞，但卻是最陌生的環境，如果期待自治政策被實現，如果冀望自治是最合乎原住民族的轉型正義，山海故鄉生態環境保護的決心和管理山海生態的能力，須被重新教育養成，自治才有美麗的願景和實質的意義，近幾年內，各族群須極力建構傳統領域學、傳統生態學和相關山海知識體系的調查、彙整並建構是最必要的工作，這一套知識體系建構後，在階段性的工作中，須透過教育的手段，實踐在部落社會中，如此務實的深根策略「臺灣原住民族自治」，方能廣獲臺灣大社會各方的支持，接下的自治夢想、自治願景才有被期待的可能性。

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇十二】客家 文化的傳承新法

客家文化的傳承與新法

召集人：曾美玲/前處長/屏東縣政府客家事務處

客家文化的傳承，究竟應該如何進行？是透過教育學習活動的辦理、書契文物的典藏研究、還是找出適合客語沉浸的環境，讓學習與語言結合、抑或是透過創新的設計思維在傳統文化元素中找出新方法？諸如此類的問題與操作，逐步在南臺灣累積不同的操作經驗與案例。

「文化應是流動的，而非靜止。」長期以來，六堆文化傳承議題便不斷地在各式各樣的學習、行動實踐中進行多元化地嘗試，甚至逐漸發展出不同形式的操作案例。本次論壇除了針對不同經驗與案例進行討論外，更試圖尋求較佳的行動策略。

時間：2016年5月28日（週六）15:30至18:00

地點：五育樓201大教室

時間	題目	引言/與談人
15:30-15:35	開場即介紹引言及與談來賓	主持人/馮清春 理事長/社團法人屏東縣深耕永續發展協會
15:35-15:55	當典藏與研究成為另一種教育行動：以六堆客家生活學院來說	引言人 1/許瑞君 總幹事/社團法人屏東縣深耕永續發展協會
15:55-16:15	客語的保存與推廣： 客語沉浸	引言人 2/黃冠靜 高雄市客家事務委員會客家文化中心
16:15-16:35	六堆設計營： 從傳統中找出新思維	引言人 3/劉孝明 副召集人/屏東縣六堆生活學院
16:35-16:55	兩個村落發起地方學研究： 大路關研究研討會	引言人 4/黃啟仁 校長/屏東縣高樹鄉廣興國小
16:55-17:10	客家文化傳承新思維	與談人/邱彥貴 助理教授/臺灣藝術大學古蹟藝術修護學系
17:10-17:25	客家文化傳承，當然有未來	與談人/曾美玲 前處長/屏東縣政府客家事務處
17:25-18:00	討論與回應	

第十八屆社區大學 全國研討會

【分組論壇十三】公衛知 識轉譯與社區實踐 - 登革 熱為例

公衛知識轉譯與社區實踐--登革熱為例

召集人：陳奕曄/秘書長/社團法人臺灣公共衛生促進協會

受到全球化及全球暖化與氣候變遷的影響，臺灣曾歷經多次新興及再浮現傳染病的威脅，登革熱流行是其中之一。近年登革熱更是肆虐南臺灣，2015 年臺南、高雄及屏東都出現大流行。根據疾病管制署 2014 年 9 月對臺南市、高雄市、屏東縣及澎湖縣四個縣市進行的調查：八成以上民眾知道當年臺灣南部已出現登革熱疫情，高雄市則有九成以上民眾認為「未清除積水容器是登革熱流行主因」。但為何 2014 年的調查民眾已有清除積水容器的認知，但仍有不少比例的陽性積水容器？2015 年登革熱還是繼續流行？是否民眾的認知與行為仍存在著鴻溝？也有學者指出，民眾可能不清楚傳播登革熱的主要病媒蚊之一的埃及斑蚊，牠的主要活動場域是在室內，室內的積水容器，平時政府部門人員或社區志工並無法介入，反而容易忽略，因而成為死角。此外，在 2015 年臺南登革熱流行期間，本研究團隊發現，有社區民眾會要求噴藥人員在地下室多噴幾次藥，也有執行噴藥人員，身穿短袖、短褲，甚或民眾為了避免家中家具、衣櫃沾到藥劑，而將整個牆面用塑膠布包裹住，但仍留有許多陰暗縫隙，讓蚊子躲藏。是否科學防疫知識的傳遞與接收存在著落差，致使登革熱防疫行動出現死角？

上述事件，在在顯示社區防疫要在社區深耕絕非易事。科學防疫知識應如何轉譯，才能有效達到風險溝通，而不是規訓民眾行為？登革熱防治跟社區及人的行為和流動密切相關，如何讓社區防疫工作善用防疫科學知識，融入科學的精神與方法，連結在地文化與智慧，發展常民流行病學知識，讓民眾成為防疫的主角，而不是配角？本論壇希望邀請相關專家、一線實務工作者、社區代表等一起來探討、分析，公衛知識的轉譯與在地行動的問題、困難與可能。

時間：2016 年 5 月 28 日（週六）15:30 至 18:00

地點：五育樓 501 大教室

時間	議程內容	主持/分享/與談人
15:30-15:40	論壇介紹	陳奕曄/秘書長/社團法人臺灣公共衛生促進協會
15:40-15:55	邁向更預防的防疫體系	引言 1 陳美霞 常務理事/社團法人臺灣公共衛

時間	議程內容	主持/分享/與談人
		生促進協會
15:55-16:10	蚊子生態防治及民眾參與	引言 2 張念臺 教授/國立屏東科技大學植物醫學系
16:10-16:25	一線衛生工作人員的現場與挑戰	引言 3 黃亭瑩 護理長/臺南市中西區衛生所
16:25-16:40	社區頭家的防疫經驗	引言 4 陳振沛 里長/高雄市鳳山區國富里
16:40-16:55	借鏡臺南與高雄，談屏東的防疫準備	引言 5 江麗香 科長/屏東衛生局疾管科
16:55-17:10	知識轉譯與社區溝通的經驗與挑戰	引言 6 李疾 顧問/社團法人臺灣公共衛生促進協會、文化工作者
17:10-18:00	提問與討論	陳奕曄 秘書長/社團法人臺灣公共衛生促進協會

公衛知識轉譯與社區實踐--登革熱為例

陳奕曄/秘書長/社團法人臺灣公共衛生促進協會

受到全球化及全球暖化與氣候變遷的影響，臺灣曾歷經多次新興及再浮現傳染病的威脅，登革熱流行即為其中之一。近年登革熱更是肆虐於南臺灣。2015 年全國累計、單日新增病患數屢破紀錄，累計病例數更是破 4 萬，臺南市的醫院，也因登革熱病患湧入，一床難求。不僅是醫療院所的第一線醫護、檢驗人員快累垮，疾管單位及地方衛生局、衛生所也疲於奔命，連市府非衛生專業的同仁也全力支援，然而投入大量人力，卻是效果有限。

公衛體系廢功、防疫開倒車

《衛促會》從基層衛生所研究、訪調，並親訪第一線基層衛生人員，進行經費、人力等制度分析，且於 2015 年年底召開記者會¹，呼籲政府應正視衛生所困境、公衛體系長年廢功的問題。因為近二、三十年來公衛體系倒退的發展，使得代表基層衛生、在前線進行預防工作的前哨站、防疫末梢的基層衛生所，已經無法即時發出警鐘，並牽動民眾和整個防疫體系共同抵禦登革熱的蔓延。

當世界衛生組織呼籲「基層衛生：過去重要，現在更重要」之時，臺灣卻讓基層衛生組織長年腐蝕，以致防疫末梢壞死。世界衛生組織建議大量的登革熱防治工作必須以基層衛生組織作為協調中樞，防疫工作才能更貼近草根民眾、有持續性、可獲得性、高效率。「但是，臺灣過去二、三十年來，卻與世界衛生組織指出的方向背道而馳」！

從本論壇陳美霞(衛促會常務理事)的〈基層防疫能力腐蝕殆盡導致登革熱疫情失控〉這篇文章可以看出，1970 年代之前，基層衛生衛生所對撲滅瘧疾、霍亂、痢疾、小兒麻痺等傳染病的重大貢獻。但

¹ 《衛促會》「防疫末梢壞死，登革熱疫情燒不停！」記者會成果冊請參考網址 <https://db.tt/VBd2ubBX>

1980年代後公衛政策大轉彎，衛生所從一個以預防為主，變成以醫療為主－在衛生所開立門診，成為需要提供醫療服務以賺取利潤的機構，政府並且讓其自負盈虧。衛生所投入競爭相當激烈的醫療市場，最能投入基層衛生工作的公衛護士的職能也因此有了巨大的轉變－從社區轉入診間，衛生所人員與社區民眾也越來越疏離。1990年代政府推動「衛生所功能組織再造」，強調「市場機制」，造成衛生所業務委外的情形普遍，更是火上澆油！讓臺灣的基層公衛防疫機能倒退1970年代之前，迄今將近半世紀！本論壇也邀請陳美霞分享這個政治經濟發展的過程，以及如何【邁向更預防的防疫體系】。

一線衛生所人員困境

《衛促會》調查公衛護士的工作情形。「為了完成目標數每天一直轉」！基層衛生所人員表示，每天早上八點上班，六、七點下班，中間幾乎沒有休息，「就是一直做、一直做」。「有時候得回去煮飯然後回來八點繼續做，才能維持目標數。這些不會算在加班裡頭」！

登革熱防疫期間，衛生所工作更是雪上加霜，尤其是在「熱區」的衛生所。基層衛生所人員表示，早上清除孳生源然後看有沒有通報，有通報就接著疫調、然後放噴霧罐、安排噴藥，清除孳生源、看通報、疫調、安排噴藥…無限循環。處理完登革熱五、六點後才繼續做原本的業務。在非熱區每天做完之後都是晚上九點、十點，熱區可能到晚上十點、十一點。「有時做完業務之後要繼續再做登革熱」，或者在衛生所做完登革熱業務，半夜回家繼續加班做其他業務。

《衛促會》更以基層衛生所人員訪調的真實情況，製作一齣「血汗衛生所」行動劇，只見平日工作內容一張張字卡貼在公衛護士身上，包括「癌症篩檢、預防注射、菸害防制、幼托管理、長期照護、婦幼衛生、心理健康、結核個案管理、愛滋病個案管理、精神病患個案管理、心肺復甦教學、老人健康促進、食品安全、肥胖防治、戒檳班、醫療門診、社區巡檢、檳榔防治、腸病毒防治、身心障礙、家戶衛生…」。讓旁人都喘不過氣。



本論壇也邀請黃亭熒(臺南中西區衛生所護理長)分享 2015 年疫情時【一線衛生工作人員的現場與挑戰】，公衛護士在疫情火線的最前頭，遭遇到那些矛盾與挑戰，又是如何應對。此外，也邀請江麗香(屏東衛生局疾管科科長)，跟我們分享【借鏡臺南與高雄，談屏東的防疫準備】，與她的文章〈令南臺灣聞之色變的"小蚊子"〉。

防治登革熱不僅需要科學知識，更需要科學精神

2015 年登革熱流行期間，坊間出現各式各樣、五花八門的防蚊、驅蚊商品；也有人嘗試引海水、灑粗鹽、倒漂白水、放各種魚類和泥鰍到水池。《衛促會》調查也發現，2015 年登革熱流行期間，有社區民眾會要求噴藥人員在地下室多噴幾次藥，也有執行噴藥人員，身穿短袖、短褲，甚或民眾為了避免家中家具、衣櫃沾到藥劑，而將整個牆面用塑膠布包裹住，但仍留有許多陰暗縫隙，讓蚊子躲藏。是否科學防疫知識的傳遞與接收存在著落差，致使登革熱防疫行動出現死角？

從張念臺(屏科大植物醫學系教授)的〈登革熱病媒蚊防治之理論與實務〉這篇文章中，可以了解前述的許多行為，是缺乏以科學知識和方法審慎評估的防治技術。不科學的防治措施，不僅對控制登革熱疫情沒有幫助，反而可能造成環境生態的衝擊。此外，隨著人類行為的改變，病媒蚊的棲息環境也可能隨之變化，例如張念臺教授的文章

也指出陽性水溝(水溝孳生登革熱病媒蚊)的問題，在雨、污水分流系統建構後更為嚴重。在集合住宅共同空間的中庭景觀區，阻塞的排水設施，也是常見病媒蚊幼蟲的孳生源。

上述事件，在在顯示防疫不僅需要科學知識，更需要以科學的精神來面對，以面對疫情的瞬息萬變。本論壇也特別邀請張念臺教授來談【蚊子生態防治及民眾參與】，分享面對登革熱病媒蚊，我們應該要具備那些基本的科學知識、精神，民眾可以如何參與防治工作。

民眾如何從登革熱防治的配角變主角

根據疾病管制署 2014 年 9 月對臺南市、高雄市、屏東縣及澎湖縣四個縣市進行的調查：八成以上民眾知道當年臺灣南部已出現登革熱疫情，高雄市則有九成以上民眾認為「未清除積水容器是登革熱流行主因」。但為何 2014 年的調查民眾已有清除積水容器的認知，但仍有不少比例的陽性積水容器？2015 年登革熱還是繼續流行？是否民眾的認知與行為仍存在著鴻溝？也有學者指出，民眾可能不清楚傳播登革熱的主要病媒蚊之一的埃及斑蚊，牠的主要活動場域是在室內，室內的積水容器，平時政府部門人員或社區志工並無法介入，反而容易忽略，因而成為死角。

社區防疫要在社區深耕絕非易事。科學防疫知識應如何轉譯，才能有效達到風險溝通，而不是規訓民眾行為。此外，登革熱防治跟社區及人的行為和流動密切相關，如何讓社區防疫工作善用防疫科學知識，融入科學的精神與方法，連結在地文化與智慧，發展以民眾為主體的防疫行動，讓民眾成為防疫的主角，而不是配角。

本論壇邀請陳振沛(高雄市鳳山區國富里里長)來談【社區頭家的防疫經驗】，分享身為里長是如何讓社區里民上街宣導、清除孳生源，又遇到那些挑戰，可參考〈高雄市鳳山區國富里登革熱防治經驗〉。另也邀請李疾(衛促會顧問、文化工作者)來談【知識轉譯與社區溝通的經驗與挑戰】，分享他參與〈公衛教育在社大〉的社區防疫志工的經驗，如何全國走透透、讓社大學員走到社區，推動「社區即教室」、

「客廳是講堂」，並發展以社區民眾為主體的公衛小戲。可參考過去的兩篇文章〈臺灣社區公衛的新路徑〉、〈為自己開光點眼〉。

希望能透過邀請相關專家、一線實務工作者、社區代表及社區大學夥伴一起來探討、分析，登革熱防疫知識的轉譯與在地行動的問題與困難，並運用集體智慧，共同思索社區公衛的新路徑。

第十八屆社區大學 全國研討會

【附錄】

社團法人社區大學全國促進會簡介



社團法人社區大學全國促進會

National Association for the Promotion of Community Universities

解放知識 催生公民社會

【設立宗旨】

社團法人社區大學全國促進會(NAPCU，簡稱全促會)於1999年9月19日正式成立。在臺灣，社區大學屬於民間推動的教育及社會改革運動，其創設目的為「解放知識」與「催生公民社會」。社區大學希望打破菁英獨享的教育象牙塔，提供成人認識自己、認識他人與認識現代社會的學習管道。

1998年在臺北市成立了全國第一所「臺北市文山社區大學」之後，臺灣各地區紛紛興辦社區大學，帶動了一股成人高等教育學習的新思潮，社區大學與在地社區、居民相結合，透過反覆的共讀、思辨、討論過程，規劃出具體的實踐行動，期盼能形塑出一個富涵公民素養、創發臺灣新文化的「公民社會」。

【主要任務】

社區大學全國促進會創設的宗旨，是為了協調全國各地的社區大學，彙整、累積不同社區大學的辦學經驗，共同化解所遭逢的各項困難，並對社區大學未來的整體發展進行長遠的規劃。其主要的任務如下：

一、協助地方政府辦理社區大學。

本會除鼓吹地方政府設置社區大學，亦協助地方政府辦理社大並就此提出建言，促使地方政府能在推動終身學習過程中發揮應有的力量，落實終身學習政策。

二、規劃相關方案及計畫，促進各地社區大學之校務發展。

本會規劃「社區大學認證與輔導」機制，進行實踐社群共學的組織文化，承辦各項專案委託計畫，建立社區大學總體形象，落實社區大學精神，培力社區大學推動校務與社區教育工作的知能，以爭取社會的認同與支持。

三、組織社區大學之區域共學、協力網絡，培力社區大學之師資、行政人員及志工。

本會致力建構區域學習資源平臺，提供友善、互動的交流管道，創造社區行動學習的對話場域與分享舞臺。並透過研習營與工作坊，促成跨縣市、跨校際的實務工作研習與培力。

四、協助社區大學課程及教材教案的研發與深化。

社區大學的課程因其所在地域的城鄉差異、族群分布、學員需求...等因素，發展出各具特色的課程主題與類型，本會做為社區大學經驗與知識交流的平臺，致力於協助整合各校講師豐富的教學經驗與創意，累積優良的教案，促進社大課程優質發展。

五、扮演各級政府與全國社區大學溝通交流平臺，促成政策對話。

本會針對社區大學不同的階段發展現況、遭遇問題及累積的經驗廣邀各界積極參與對話，並參酌各國推展終身學習作法，有效促進社區大學運動的發展。

六、為提昇臺灣社會公民文化素養，倡議並推動各項公共論壇與公民行動

本會經由社區大學網絡促進社區民眾關心公共議題，推動社區營造、水資源教育、環境永續、文化扎根、勞工權益、多元文化、弱勢關懷、民主人權、法治教育...等提昇公民素養的各項倡議與跨界社群網絡。

七、出版與社區大學相關之影像、數位的平面及電子出版品。

本會整理社大辦學理念論述、社區大學經營經驗、社大課程發展...等社區大學的知識與行動內容進行分析與探討，並集結出版。

【連絡我們】

社團法人社區大學全國促進會

網址：www.napcu.org.tw

統編：17152640

會址：10647 臺北市大安區羅斯福路三段 185 號 10 樓

電話：(02) 23685136

傳真：(02) 23685174

E-Mail：napcu@mail2000.com.tw

臺南辦公室

地址：70463 臺南市北區長榮路 4 段 31 巷 23 弄 37-2 號 3 樓

電話：(06) 2752150

傳真：（06）2756882

E-Mail：napcu1999@gmail.com

【捐款帳戶】

ATM 轉帳：國泰世華銀行 古亭分行（代碼：013）

帳號：030-03-303192-7

戶名：社團法人社區大學全國促進會

屏東縣屏北區社區大學簡介

壹、基本資料

- 一、創校日期: 2000 年 2 月 28 日
- 二、承辦單位: 社團法人屏東縣社區大學文教發展協會
- 三、Tel: 08-7668500 (代表號) 傳真: 08-7660070
- 四、網址: <http://www.ptcc.ptc.edu.tw/>
- 五、電子信箱: ptcc2100@gmail.com
- 六、校區位置: 屏東市北興里公裕街 300 號(屏東縣立至正國中至善樓)

貳、設立緣起

屏北區社區大學前身為屏東縣社區大學，在屏東縣政府團隊的全力支持下創立於 2000 年 2 月 28 日。當時由財團法人大武山文教基金會承辦，並邀集社區協力夥伴，例如瓊麻園城鄉文教協會、海口人社區教育經營協會、林仔邊文史協會、鹽埔小太陽圖書館、屏東縣綠元氣產業交流促進會、萬丹鄉水泉社區發展協會、燈籠花社區營造協會等在地團體，在社區營造的基礎上將學習送到家門口，打造村村有教室的終身教育環境。2000 年繼大武山文教基金會創辦屏東社大的理念--「知識解放、活絡社區、公民社會、終身學習」，持續打造成成人終身學習知識網絡，也積極協助社區走向生態、生活、生產之理想社區。2004 年由女性運動倡議者也是社大前任校長周芬姿老師開設「非政府組織思維與運作」課程，該課程結束後老師與學員將學習轉化為行動，邀集社大師生共同籌組立案「屏東縣社區大學文教發展協會」。2007 年屏東縣政府為擴大社區大學學習能量，將屏東縣社區大學一分為二，成為屏北區與屏南區社區大學，我們承繼大武山文教基金會，辦理「屏東縣屏北區社區大學」，迄今已邁入第 16 年。

貳、農學特色

結合社區大學教育與傳遞文化的宗旨，我們以友善土地、自然農法、無毒農業的價值觀出發，從土壤、肥料、栽培、嫁接到管理、加工、包裝、運銷等。

屏東農業生產的數量與品質一直都享有盛譽。在邁向有機種植、無毒安全農業的路上，社區大學也曾經起著先導的作用。2013 年提出「農學校」發展概念，其前身與基礎來自五大學程當中的農業學程。屏北地區盛產各式各樣的農作物，

但鑒於一般農民仍以高成本高化學污染的慣行農法進行耕種，社大扮演以照顧小農的角度切入倡導「安全無毒農業」的自然農法栽植。社大希望最終能成為新農和小農實作知識的平臺，同時陪伴老農能逐漸支持農二代的農業創新觀念，在觀念上改變。並將農學校專業師資庫的建立延伸至屏北各鄉鎮，輔導更多農民投入安全無毒及有機農法、進一步對一般民眾推廣食農教育。協會目前正在籌畫成立社大產銷平臺，將社區大學師生所研發、自家手工生產的農產品，透過社區大學在全縣、全國的網絡協助行銷。如天然釀造醬油、味增、手工陶、手工皂、木作等藝品、蘭花種苗、草藥料理茶包及藥膳包等伴手禮。此一平臺的設立，將有助於學員課程之成效及增加學員之凝聚力與成就感。展售之營餘，將以非營利組織之發展精神，投入組織之研究與發展。走入社區，在地化、生活化，讓產業在學校萌芽、增加特色，有創意、精選的好產品，讓學員傑出作品成為屏東縣之伴手禮。

參、 未來願景

- 一、建構一個有能力形成知識、傳播知識、創新知識的教育機構。
- 二、建立區域之社造人才培育中心。
- 三、建立區域之公共議題參與及社區參與的活動中心。
- 四、建置「屏東學」實體化及數位化資料庫。
- 五、連結社大師生進行跨領域的社區工作，透過教育持續深耕在地並成為終身學習教育的典範。
- 六、藉由社大與社團的連結，合作互助經濟共享，一同建構祥和幸福的城市。
- 七、培力在地社團組織，深化社區營造以教育為平臺結合民間社團，形塑地方議題，發展地方文化特色。

屏東縣屏南區社區大學簡介

壹、 屏南區社區大學基礎資料

1.創校日期：2006/02/03

2.承辦單位：社團法人屏東縣瓊麻園城鄉文教發展協會

3.專線:08-8893808 8893880 傳真：08-8881492

4.網址: www.psc.org.tw 電子信箱：hccu.b2001@msa.hinet.net

5.校區位置：

恆春校本部：屏東縣恆春鎮恆南路 158 號

目前除了校本部外，另有崁頂、新園、東港、林邊、枋寮、佳冬等六區分班，另外，每學期亦透過與在地社區討論及合作方式，至少開設十門以上之社區課程

貳、 屏南社大辦學理念

人文素養的希望工程

一、人得以提昇素養

- 夢想的基礎來自人的素養
- 能彼此欣賞、彼此分享、彼此幫忙、彼此豐富
- 人能和善、誠信、知足感恩

二、社區得以被點亮

- 了解社區，社區種子培養
- 凝聚情感、建立共識、啟動熱情、展開行動
- 享有社區尊榮、永續成長
- 青年回鄉，土地生根

三、家園得以被守護、滋養

- 敢於公民參與，公民行動
- 堅持、負責、拒絕利誘
- 能為家園做出貢獻

參、屏南社大辦學簡介

成立於 96 年的屏南區社區大學，其前身為屏東縣社區大學恆春分校，乃是由恆春在地組織『社團法人屏東縣瓊麻園城鄉文教發展協會』所承辦，整體辦學主要宗旨及理念，乃是希望透過社區大學的辦理，推動偏鄉成人終身學習的風氣與氛圍外，更希望藉由終身學習課程的引導與設計，讓教學者及學習者兩者間透過對話交流的過程，能夠彼此教學相長！另外，更重要的是，屏南社大的辦學團隊除了努力建構在地終身學習教育環境與平臺外，更積極的將這樣的資源引導進入社區及在地校園，以代間教育、在地文化、永續生活、特色產業..等多元面向的主軸設計，讓成人終身學習教育的成果與影響，不僅落實於參與學習者本身，更能夠產生在地連結與在地行動的影響力，也藉此讓『教育』的能量能夠發揮成為協助在地發展的基石。

因此，自成立以來，屏南社大的學程設計由成立初期的『公民意識』、『文化特色』、『生活專業』、『健康永續』四大學程，逐步調整為『公民意識』、『文化特色』、『生活專業』、『健康永續』及『社區營造』五大核心主軸，並在發展個人能力及學識知能的面向外，積極連結社區與在地學校的參與，規劃與推展各項在地文化活動與協助發展社區特色產業，以此逐步推動終身學習教育的在地串聯/整合/行動之願景與能量。

近三年來，屏南區社區大學除了每年度的 1 百多門學習課程的開設外，在社區部分，亦會透過社區交流會議的辦理，了解在地社區的學習需求，並進行課程導入協助，以數量而言，每學期至少協助 10 個以上之社區進行社區課程的開設，在效益上而言，目前在屏南社大多年來的陪伴與輔導下，已有近 11 個社區在社大的課程協力外，更能夠透過社區本身進行各種發展方案的申請，推動社區營造工作，並結合在地與外來的各組織團隊推動具在地微型特色且具永續概念的社區產業；另外，與在地各公部門、學校的長期協力模式，不僅厚實了社大在地發展的能量，與各部門的友善夥伴關係亦進一步的讓社區大學在推動在地教育的理念上，有更多有力的支援及協力，尤其在與在地國中小的協力的上，讓屏南區社區大學的終身學習推展也打破了『正規』與『非正規』學習體制的界線，並將在地文化特色教育導入國中小校園中，激起在地教育與文化學習的更多可能性！如最具恆春半島在地文化特色的『恆春民謠』傳習課程，目前不僅是屏南社大核心特色

課程之一，透過社大多年的努力與推動，目前亦已成為各社區與學校的特色學習課程，並由此發展出各組織單位不同的展現面貌，並在去年度創造了民謠千人傳唱上古城以及締造了恆春民謠千人傳唱的金氏世界紀錄；再者，如半島解說員課程的推動，除了由一開始的課程學習進展至社團的成立外，以『永續環境』為核心的解說產業精神推展至社區中，並引入墾管處及屏科大森林系陳美惠老師師生團隊的協助，讓恆春半島目前已發展出 6 個生態社區，且陸續吸引了許多社區投入打造社區生態旅遊的行列；而新住民姊妹學習課程則由輔導其適應生活的角度，逐漸轉化並提升為培養其成為多元文化講師的面向上，進而連結其社群進入社區與學校進行多元文化教學，發揮新住民姊妹社群學習的成果與其能力！

我們由衷希望，屏南區社區大學的成立，除了是創造一所可讓成人終身學習教育的推展更為普及的學校外，更希望藉由社大的資源連結及整合，以及對於課程、社區及各項文化活動的努力，能夠讓屏南區社區大學觸發、提升屏南區在地社區居民公共意識、關懷土地環境的精神，並由土地、由社區出發與深耕，這也是屏南區社區大學存在與經營的核心價值所在！未來，屏南區社區大學亦將持續朝向：『以終身學習體系扣合推動社區營造』及『以社大教育推動公民社會』兩大目標前進，透過專業技能課程逐步導入公民意識提升之設計、活動結合社區文化與在地關懷之規劃、社區學習系統建構社造培力與實踐..等行動，建構一具有實際社會行動與社會參與之『社造社大』！

國立屏東大學/社發系簡介



國立屏東大學

創校沿革

國立屏東大學創立於 2014 年 8 月 1 日，由原國立屏東教育大學與國立屏東商業技術學院合併設立。兩校前身，為創設於 1940 年 4 月的臺灣總督府屏東師範學校，以及創設於 1991 年 7 月的國立屏東商業專科學校，兩校之設立與發展沿革概述如下：



校務現況

屏東大學擁有民生、屏商、林森、車城等 4 個校區；行政中心及各學院地理位置接近，位於市區，交通便捷，聯外運輸發達，深具發展屏東大學城之潛質。除行政組織外，現有商管學院、資訊學院、教育學院、人文社會學院及理學院等 5 個學院，下轄 29 個學系、27 個研究所、9 個學位學程。

承先啟後 繼往開來

國立屏東大學為 2014 年 8 月 1 日由教育部整合原國立屏東教育大學(1940 年)及國立屏東商業技術學院(1991 年)所新設，是一所同時承繼高教、技職與師培三大體系的特色綜合大學，並定位為「教學與專業融合型大學」，以因應近代高等教育發展趨勢及國家經濟發展人才培育的需求。在學術組織上，



設有教育學院、人文社會學院、理學院、商管學院及資訊學院等 29 個學系、27 個研究所、9 個學位學程，教學及研究能量涵蓋各種專業領域，被外界公認為南臺灣培育商管資訊專才及國民教育教師主管人員的搖籃，在悠久的辦學期間孕育出許多傑出校友，分別在不同的領域展現傑出的專業成就，備受社會各界肯定。

然而，高等教育的目的，不只在培養專業人才，更注重其人格的鑄成；因此本校的教育理念，特別重視學生的人文素養、專業知識與實務經驗的均衡發展。透過多元專業課程，提供學生與時俱進的知識，並輔以通識與服務性質課程，陶冶其人文素養，增益其實務經驗。此外，本校彙整相關領域的產官學研資源，聚焦教學與研究課題，讓師生得以從事整體性的專業發展，以協助產業技術提升，並培育國家社會之中堅人才。透過實務教學與產學合作，除能深化學生的專業實務能力，更有帶動當地產業發展、消弭城鄉發展差距的重要意義。相信經由上述的教育養成，讓本校同學在大學四年期間所學更具專業、人文、創新、責任、同理心等特質，於同儕中脫穎而出，並為國家、社會及產業之所用。

創新卓越 邁向一流



當今社會是知識爆發的時代，專業知識半生期不斷縮短，僅憑大學或是研究所所獲取之學識，已無法終身適用。「生也有涯，而知也無涯」，即使窮盡個人畢生之精力，亦難以追究無盡藏的知識；因此，所謂的高等教育機構，除了傳道、授業、解惑之責外，更應建立學生「如何學習」及「終身學習」的觀念。循此，本校特別側重於培育學生「掌握知識」的學習能力，冀其於畢業之後，具備探索未知的勇氣，並保有更新知識的動力；唯有如此，學生方能找到自我定位，以適應瞬息萬變的社會環境。

國立屏東大學成立時間雖短，卻蘊藏蓬勃發展的潛在能量。未來將朝發展成為高屏澎東地區之 12 年國教中心主導學校之目標邁進，提供中央及地方政府國教政策推動之策略及建議，以協助 12 年國教在都會及偏鄉地區之均衡順利推行；以師培教育專長結合自然科學及商管、資訊技職教育的優勢，建構屏東大學成為國教師培與商管技職結合之特色大學；鼓勵教師跨領域組合研發團隊，促進與國

際及兩岸大學之學術交流合作；協協助東南亞地區之華語學校及獨立中學改進教學課程，提供師資進修培訓育管道，打造屏東大學成為華人地區華文教學及師資培育的重鎮。

在全體教師及行政同仁齊心協力參與下，新大學的校務發展將有長足的進步，逐步朝向一流大學邁進；同時，以本校完善的教育理念，培育「健全人格」、「學以致用」、「以社會為己任」的學生，以符應各界的期待。

<ul style="list-style-type: none"> • 教育行政研究所 • 教育學系 • 幼兒教育學系 • 特殊教育學系 • 教育心理與輔導學系 <p>•(以上學系皆含碩士班)</p> <p>教育學院</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 商業自動化與管理學系 • 行銷與流通管理學系 • 休閒事業經營學系 • 不動產經營學系 • 企業管理學系 • 國際貿易學系 • 財務金融學系 • 會計學系 <p>•(以上學系除會計學系皆含碩士班)</p> <p>管理學院</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中國語文學系 • 英語學系 • 應用英語學系 • 應用日語學系 • 社會發展學系 • 文化创意產業學系 • 音樂學系 • 視覺藝術學系 <p>•(以上除應用日語學系皆含碩士班)</p> <p>人文社會學系</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 科普傳播學系 • 應用化學系 • 應用數學系 • 應用物理系 • 體育學系 <p>•(以上學系皆含碩士班)</p> <p>理學院</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦與通訊學系 • 資訊工程學系 • 資訊科學系 • 資訊管理學系 • 電腦與智慧型機器人學士學位學程 <p>•(以上除電腦與通訊學系皆含碩士班)</p> <p>資訊學院</p>
---	--	--	---	--

社會發展學系簡介

教育目標

本系是臺灣唯一的社會發展學系，旨在針對社會發展及其產生的現象，藉由社會科學的知識和方法，進行綜合的研究、規劃和教學，以期培育理論與行動兼備的社會發展經營人才，並貢獻於社會。其內涵如下：

- (一) 從事社會發展理論的探討，養成掌握趨勢和宏觀視野的人才。
- (二) 進行社會議題的探討，培養具有社會關懷情操和分析能力的人才。
- (三) 從事社會發展的經營與實踐，養成具有社會發展、社區營造行動能力的人才。
- (四) 以區域為基礎，進行研究、教學和服務，培養具有「立足臺灣、放眼世界」

的社會發展人才。

(五) 培育繼續深造的社會發展研究人才。

師資陣容

- 一、本系目前有專任師資 9 位，均具有博士學位，其中教授 1 位、副教授 5 位、助理教授 3 位。另外有講座教授 1 位。
- 二、師資學術背景包括：政治學、社會學、都市計畫、歷史學、地理學、法學、行政學和教育學等領域。
- 三、配合本系發展方向，將持續增聘相關領域的優秀師資。

課程規劃

本系課程分成三大群組——區域研究、社會議題、公民社會，並從中聚焦出六個重點來發展：永續環境、組織發展、社區營造、本土文化、積極公民、學習型社會。

一、核心課程：

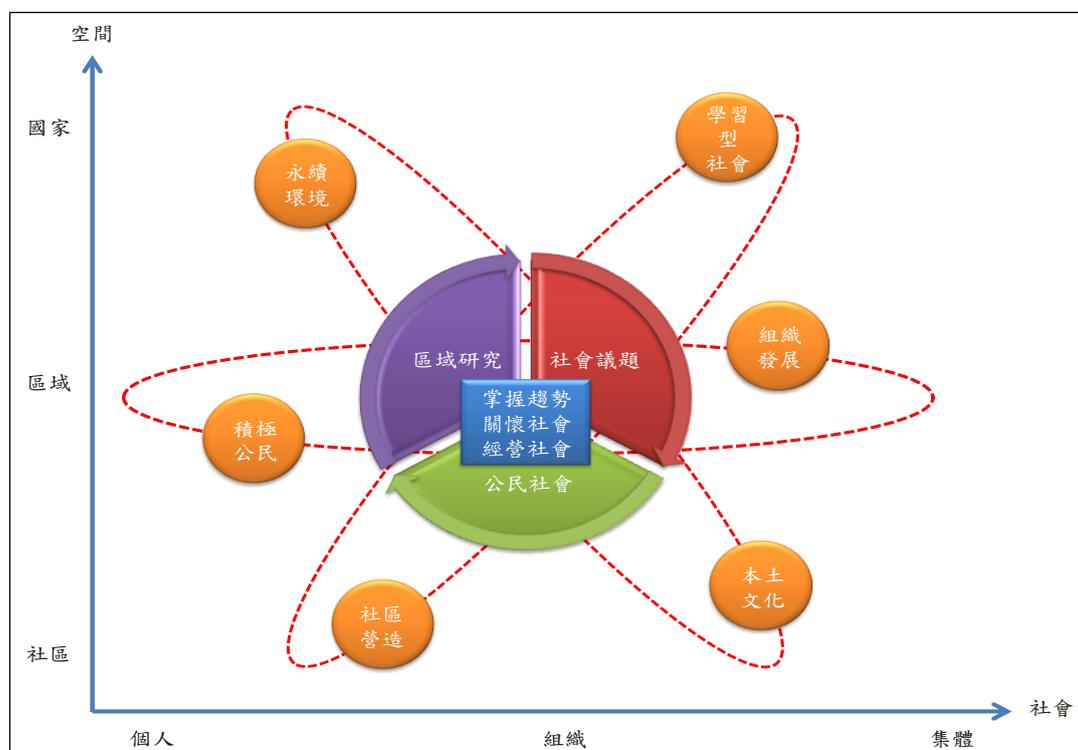
- (一) 學科基礎：必選 20 學分，包括：政治學、社會學、經濟學、史學通論、地理學通論、法學緒論、行政學。
- (二) 研究方法：必修 12 學分，包括：區域研究方法、社會調查與研究、質性研究方法、專題研究、社會實務體驗。

二、專業課程：

- (一) 必修 9 學分：發展社會學、當代社會議題、公民社會。
 - (二) 選修 59 學分：分成區域研究、社會議題、公民社會 三大群組，例如：
 1. 區域研究群組：產業及區域發展、臺灣地理環境與發展、鄉村發展研究、社區研究、鄉土文物調查及導覽。
 2. 社會議題群組：文化社會學、臺灣宗教與社會、移民與認同、勞工與勞動、老化與社會發展。
 3. 公民社會群組：社會運動、媒體與社會發展、社區營造理論與實務、非營利組織管理、企劃書撰寫與專案管理。
- 三、通識課程：至少 28 學分，分為共同教育課程、博雅教育課程、體適能課程及服務學習等四項。

四、跨校、系所選修：0-10 學分，以各系所專業課程為限，得抵免本系專業選修課程。

社會發展學系願景、課程群組與發展重點關係圖



畢業出路

- 一、進修碩博士學位，擔任教師、研究人員，以及政府諮詢工作。
- 二、參加公務人員考試（如：一般行政、社會行政、人事行政、教育行政、勞工行政），服務公職。擔任國會助理、研究機構助理。
- 三、選修教育學分，擔任小學或幼兒園教師。
- 四、進入相關的私人企業，如：文化事業、文教基金會或非營利組織、社會福利機構、傳播媒體、企業經營、人力資源管理、市場或民意調查。

聯絡方式

電話 [08-7663800](tel:08-7663800) 轉 35301

電子信箱 social@mail.nptu.edu.tw

網址 <http://www.social.nptu.edu.tw/bin/home.php?Lang=zh-tw>

屏東縣原住民族部落大學簡介



自民國 90 年 2 月，透過一群有心協助部落教育的各地人士，包括社區大學行政人員、部落各地菁英，歷經數次的籌備會議、部落座談會，由無到有，一點一滴的喚起部落教育之火苗。

當前原住民部落已走到一個存亡的關鍵時刻，是轉機？抑或是危機？我們必須超越過去的思維，走向以原住民部落為主體，肯定部落的在地價值、從部落出發，經營部落、再造部落，使部落新生。因此，本縣部落大學謹以「傳承族群生命～再現部落價值」為辦學的宗旨與目的。

社團法人屏東縣原住民族部落發展協會辦理部落大學的主軸乃在「傳承族群生命、再現部落價值」。由於原住民的族群四百年來遭逢各外族的侵入與同化，除了文化認同、族群認同的消失以外，又因人口大量外移、健康情況衰退、族群生命受到嚴重的考驗。

因此文化生命、部落生命、族人生命的延續，均應予以正視，族群生命才有生機。俗云：「生命得以延續，始可言其他」，欲千百年傳承族群的生命必須令族群內之個體熱愛自己的族群，族群外之個體尊重異己之族群。具體而言，必須將部落的價值再現，不論己族、他族，都能因此而熱愛和尊重。

而部落價值何在呢？原住民傳統社會中的倫理、共享、共有、共存、熱情、樸實、保育……等等優良價值，是當前社會非常欠缺且急待建立者。這些價值因西方個人主義、消費主義、征服思想的侵入而有了變化。因此本部大朝此方向樹立部落的價值，當可令己族之人熱愛本族，他族因此而尊重原住民。

屏東縣原住民族部落大學的設立，特點乃在於以部落裡的經驗知識、舊有祭典、傳統禮儀以及產業經濟發展為主題，並且扣緊部落需求、融合謀職技能為學習重點，因此，由各個部落耆老或是具有傳統技藝技能、自然生態知識之族人皆可成為部落大學的講師群。期望藉由這樣的機制，提升原住民成人教育水準，也展現臺灣多元文化的豐富生命力。

在這二十一世紀重視多元文化與終身學習機制下，正是原住民文化發展的契機。」透過文化教育，期盼能提昇部落的生活品質與傳承部落文化。十年不是終點，而是另外一種新的契機與挑戰，更是另外一個新的起點，由衷感謝一路走來始終如一工作夥伴的不離不棄與努力，更感謝所有原鄉部落我敬愛的族人，期盼原住民的文化在我們共同的努力下，能夠生生不息淵遠流長。

聯絡方式

電話：08-7377314

地址：900 屏東市豐榮街 50 巷 7 號 2 樓

電子信箱：pucakaran@gmail.com

網址：<http://www.pucakaran.com/>

第 18 屆社區大學全國研討會籌備團隊

【主席團】	屏東縣長 潘孟安、全促會理事長 謝國清
【召集人】	全促會理事長 謝國清、屏東縣政府吳麗雪副縣長
【籌備委員】	全促會常務理事張正揚、屏東縣屏北區社區大學林雅文校長、屏東縣屏南區社區大學江國樑校長、屏東大學社發系李錦旭副教授、屏東縣政府教育處王慧蘭處長
【執行長】	全促會秘書長 楊志彬
【執行秘書】	全促會 劉孟佳、吳佩娟、廖又萱、黃柏翰
【秘書組】	全促會 羅珮菁、張曼瑩、林秀美、范珺涵、詹芯珮、葛淑玲、陳青鈺
【財務組】	全促會 張曼瑩 屏北社大 江美玲 屏南社大 桂翠萍
【文宣公關組】	開幕短片 曾也慎(臺南藝術大學) 大會網站建置 全促會 大會手冊編輯 全促會 宣傳設計統籌 江美玲 記者會與貴賓邀約 屏北社大、屏南社大、教育處、全促會
【大會議事組】	大會議事統籌 江嘉萍 圓桌論壇 謝國清、蔡素貞、楊志彬 分組論壇： 1.地方學如何形成和發展 李錦旭 2.氣候變遷下的水資源新思維 丁澈士 3.小農地產地銷的在地模式 江嘉萍 4.社大青年工作者的挑戰與突破之道 柳秀慧 5.成人學習新典範 王貞乃 6.學習的發生與發展 郭昭男 7.在地教育與社區 江國樑 8.環境教育到社區根經濟 陳美惠 9.社大社會創新的分享經濟 楊志彬 10.氣候變遷與在地實踐 黃麗霞 11.自治理想下之山林生態教育 拉夫琅斯·卡拉雲漾 12.客家文化的傳承與新法 曾美玲 13.公衛知識轉譯與社區實踐--登革熱為例 陳奕擘
【場地設備組】	屏北社大 侯文源、董家嫻
【膳食住宿組】	屏北社大 李煥源
【交通接待組】	屏北社大 李煥源、江美玲
【文件展示組】	屏北社大 邱怡蓉
【社區見學組】	屏南社大 葉培昱 屏北社大 江嘉萍
【市集組】	教育處 黃柏翰 屏北社大 許蓮怡 屏南社大 尤佳菁 文化處 李嘉欣 原民處 蔣科長裔馨、顧念祖 客務處 邱善寧 農業處 陳美智 青年學院 張劭瀚

特別感謝縣政府交通局、環保局、衛生局與消防局等協助大會相關事務。

老林社大紀念文集編輯籌備小組

籌備小組成員	單位職稱
張正揚(召集人)	高雄市旗美社大校長
謝國清	社大全國促進會理事長、臺北市北投社大校長
李易昆	社大全國促進會常務理事、新北市蘆荻社大主任
楊志彬	社大全國促進會秘書長
李錦旭	屏東大學社會發展系副教授
周芬姿	屏東縣屏北社大前校長
吳佩娟	社大全國促進會南部辦公室專員
吳孟如(執編)	屏東縣屏北社大前主任

屏北區社區大學志工名單

	姓名		姓名		姓名
1	尤敏	34	陳坤山	67	戴旭光
2	王玉真	35	李俊仁	68	謝宛綦
3	王秋連	36	陳晁民	69	鍾惠鈴
4	王美玲	37	陳偉卿		
5	王富珠	38	陳淑和		
6	江招治	39	陳淑琳		
7	吳昌運	40	陳榮惠		
8	吳武雄	41	陳錦鈴		
9	賴美玉	42	傅世雄		
10	吳裕勝	43	曾瑞美		
11	呂靜觀	44	黃小鳳		
12	李文婉	45	蘇瑞進		
13	李秀華	46	黃鈺珺		
14	林太原	47	江佩瑜		
15	蘇玲娟	48	楊桂芳		
16	林忠虎	49	楊駕騫		
17	林建勳	50	董家昇		
18	林接雄	51	公續佳		
19	林滿金	52	廖玉蘭		
20	邱金美	53	劉美麗		
21	邱泰瑞	54	劉清娣		
22	簡秋玉	55	劉翠華		
23	紀淑麗	56	潘吳貴慧		
24	徐碩鴻	57	潘靖絨		
25	崔熙儀	58	潘榮富		
26	張吉富	59	蔡水龍		
27	張茂基	60	蔡慧敏		
28	張國賢	61	蔡麗卿		
29	張譯文	62	蔣碧蓮		
30	莊淑絹	63	鄭禾豐		
31	莫謝順美	64	鄭慶源		
32	郭淑貞	65	蕭永茂		
33	陳吳華珍	66	江秋娟		

屏東區社區大學志工名單

	姓名		姓名
1	陳佩宜	34	古清芳
2	楊美雲	35	曾鳳珠
3	陳玄武	36	黎姿瑄
4	古監謀	37	林秋月
5	宋仁宗	38	張汝雅
6	潘萍水	39	林晨意
7	韓麗華	40	王明堂
8	賴陽華	41	林寬龍
9	王順來	42	王怡萱
10	許昭龍	43	簡寶善
11	黃瓊英	44	陳冠余
12	陳輝評	45	吳芊鈺
13	張月嬌	46	朱錦齡
14	張許二妹	47	劉吉娟
15	鍾金菊	48	李惠蘭
16	潘秀玉	49	潘桂椿
17	洪桂玉		
18	余麗勤		
19	劉春櫻		
20	王淑貞		
21	潘梅雪		
22	潘明美		
23	賴昭平		
24	謝劉美月		
25	張雅玲		
26	鄭婉阡		
27	顏士傑		
28	陳蕙安		
29	阮如玉		
30	李順發		
31	賴秀珠		
32	楊秀蘭		
33	張簡玉寶		

貴賓名單

潘文忠	教育部部長	蔡培慧	立法委員	丁澈士	屏東科技大學工學院土木工程系教授兼工學院院長
蔡清華	教育部政務次長	余宛如	立法委員	游保杉	成功大學工學院水利系特聘教授兼工學院院長
黃月麗	教育部終身教育司司長	莊瑞雄	立法委員	陳美惠	屏東科技大學森林系副教授兼系主任
李毓娟	教育部終身教育司副司長	顧忠華	社團法人社區大學全國促進會顧問	楊弘任	陽明大學科技與社會研究所副教授
蔣鎮宇	教育部終身教育司科長	張捷隆	社團法人社區大學全國促進會顧問	李馨慈	屏東大學教授
陳雅筑	教育部終身教育司專員	林朝成	社團法人社區大學全國促進會顧問	朱志強	Camak.Paljaljai 屏東縣來義鄉文樂國小
賴建信	經濟部水利署副署長	謝國清	社團法人社區大學全國促進會理事長	黃啟仁	屏東縣高樹鄉廣興國小校長
曹啟鴻	農委會主委	蔡素貞	社團法人社區大學全國促進會副理事長	邱彥貴	佛光大學歷史學系兼任助理教授
曾旭正	國發會副主委	楊志彬	社團法人社區大學全國促進會秘書長	張念臺	屏東科技大學植物醫學系教授
潘孟安	屏東縣縣長	古源光	屏東大學校長	陳惠馨	政大法學院前院長
王慧蘭	屏東縣政府教育處長	曾光正	屏東大學社會發展學系副教授兼系主任	黃世輝	雲林縣山線社區大學主任
蔡復進	高雄市政府農業局局長	邱毓斌	屏東大學社會發展學系助理教授	林淑英	中華民國自然步道協會理事長
魯臺營	屏東縣環保局長	張義東	屏東大學社會發展學系助理教授	黃修文	水患治理監督聯盟執行長
曾美玲	屏東縣政府處長	林育諄	屏東大學社會發展學系助理教授	李易昆	新北市蘆荻社區大學主任
黃冠靜	高雄市政府客家事務委員會主任	李錦旭	屏東大學社會發展學系副教授	林庭賢	宜蘭縣宜蘭社區大學校長
廖又萱	屏東縣政府教育處終身教育科	林子倫	臺灣大學政治學系副教授	邱靜慧	美濃愛鄉協進會總幹事
吳麗雪	屏東縣政府副縣長	陳君山	聯合大學資訊與社會研究所助理教授	文海珍	草山生態文史聯盟理事長
黃肇崇	屏東縣政府秘書長	周志宏	臺北教育大學文教法律研究所教授	陳建泰	臺灣農村陣線研究員
曾智勇	屏東縣政府原住民處處長	周芬姿	美和科技大學副教授	柳秀慧	臺南市北門社區大學主任
林德輝	屏東縣政府勞工處處長	王御風	高雄海洋科技大學助理教授	張美惠	新北市蘆荻社區大學專員
劉美淑	屏東縣政府社會處處長			杜靜怡	臺南市北門社區大學執行秘書
吳錦發	屏東縣政府文化處處長			林彥婷	高雄市旗美社區大學課務專員
姚志旺	屏東縣政府農業處處長			王貞乃	新北市林口社區大學主任
謝相如	屏東縣萬安國小校長				
鍾筱美	屏東縣家庭教育中心主任				
江麗香	屏東衛生局疾管科科長				
黃亭燮	臺南市中西區衛生所護理長				
林孟蓓	臺南市新市區衛生所				
陳振沛	高雄市鳳山區國富里里長				
鍾佳濱	立法委員				
蘇震清	立法委員				

	秘書	長/恆春國小	許瑞君	社團法人屏東縣深耕永續發展協會秘書長	
錢人琪	新北市新中和社區大學主任秘書	黃蘭卿	屏東縣屏南區社區大學主任	馮清春	社團法人屏東縣深耕永續發展協會理事長
沈明燕	雲林縣山線社區大學志工	郭育任	臺灣生態旅遊協會常務理事	劉孝明	六堆生活學院副召集人
陳彩鳳	家庭合作事業幹事/臺南市新化社區大學學員	楊秋霖	臺灣生態旅遊協會副理事長	陳美霞	臺灣公共衛生促進協會常務理事
李樹志	高雄市旗美社區大學學員	曾年有	臺北市客家文化基金會副執行長	李疾	臺灣公共衛生促進協會顧問/文化工作者
陳發財	彰化縣二林社區大學學員	鄭秀娟	臺北市文山社區大學校長	陳奕擘	臺灣公共衛生促進協會秘書長
郭昭男	臺南市新化社區大學主任	周聖心	新北市永和社區大學特別助理/千里步道協會總幹事	黃于坡	觀察家生態顧問公司總經理
陳淑敏	松山等社區大學電腦課程講師	拉夫琅斯.卡拉雲漾	屏東縣原住民族部落大學校長	張駿極	厚生市集創辦人兼董事長
許玉音	彰化縣二林社區大學地方產業觀光課程講師	許素芬	屏東縣原住民族部落大學駐堂傳道	謝昇佑	好食機農食整合有限公司負責人
王綱華	高雄市岡山社區大學學務專員	邱霄鳳	財團法人基督教傳道會教師	邱星巖	耕山農創股份有限公司
劉浩濬	自由攝影師/社大講師			陳惠萍	綠點能創公司共同創辦人
張正揚	高雄市旗美社區大學校長				
江國樑	屏東縣屏南區社區大學校				

與會名單

立法院 林佩立

立法院 陳怡君

臺南市政府教育局 蔡晴文

臺中市政府教育局 蔡學斌

南投縣政府教育處 曾清鎮

南投縣政府教育處 廖珈伶

南投縣政府教育處 范秣璋

宜蘭社區大學教育基金會 張捷隆

宜蘭縣宜蘭、羅東社區大學 陳財發

宜蘭縣宜蘭、羅東社區大學 楊仲璜

宜蘭縣宜蘭、羅東社區大學 林勝榮

宜蘭縣宜蘭、羅東社區大學 李枝茂

宜蘭縣宜蘭、羅東社區大學 張智欽

宜蘭縣宜蘭社區大學 林育志

宜蘭縣宜蘭社區大學 李美能

宜蘭縣宜蘭社區大學 林寶省

宜蘭縣宜蘭社區大學 方昊擎

宜蘭縣宜蘭社區大學 莊素秋

宜蘭縣宜蘭社區大學 張依婷

宜蘭縣宜蘭社區大學 簡郁瑾

宜蘭縣宜蘭社區大學 楊明修

宜蘭縣宜蘭社區大學 李美女

宜蘭縣宜蘭社區大學 葉文生

宜蘭縣宜蘭社區大學 林宗評

宜蘭縣宜蘭社區大學 張貴娥

宜蘭縣羅東社區大學 吳國維

宜蘭縣羅東社區大學 陳俊志

宜蘭縣羅東社區大學 簡玉卿

宜蘭縣羅東社區大學 郭耀清

宜蘭縣羅東社區大學 范萬順

宜蘭縣羅東社區大學 黃麗惠

宜蘭縣羅東社區大學 李碧芬

宜蘭縣羅東社區大學 林玉桑

宜蘭縣羅東社區大學 楊明月

宜蘭縣羅東社區大學 曾國楨

宜蘭縣羅東社區大學 簡呈恩

宜蘭縣羅東社區大學 黃致遠

宜蘭縣羅東社區大學 孫南雄

宜蘭縣羅東社區大學 陳國榮

宜蘭縣羅東社區大學 謝淑琴

花蓮縣社區大學 葉嘉安

花蓮縣社區大學 李秋芳

基隆市基隆社區大學 杜中環

基隆市基隆社區大學 謝佩芸

臺北市大同社區大學 張明驊

臺北市大同社區大學 戴牡丹

臺北市大同社區大學 楊慧敏

臺北市大同社區大學 何翠英

臺北市大同社區大學 洪秀鑾

臺北市大安社區大學 張伊貝

臺北市大安社區大學 楊苑婷

臺北市大安社區大學 林淑慧

臺北市大安社區大學 羅名宏

臺北市文山社區大學 李明哲

臺北市文山社區大學 李佳盈

臺北市文山社區大學 蕭明昌

臺北市文山社區大學 胡偉娟

臺北市文山社區大學 吳志芬

臺北市文山社區大學 劉菊枝

臺北市文山社區大學 黃敏華

臺北市北投社區大學 周霽鴻

臺北市北投社區大學 李鎮安

臺北市北投社區大學 張鈺微

臺北市北投社區大學 鍾佳玲

臺北市北投社區大學 謝育嘉

臺北市北投社區大學 呂理明

臺北市北投社區大學 陳逸豪

臺北市北投社區大學 陳秀琴

臺北市北投社區大學 顧佩芝

臺北市北投社區大學 劉明玲

臺北市北投社區大學 陳麗雪

臺北市北投社區大學 林怡彤

臺北市北投社區大學 周淑貞

臺北市北投社區大學 唐湘雲

臺北市北投社區大學 林貴英

臺北市北投社區大學 吳秋照

臺北市北投社區大學 賴柏帆

臺北市北投社區大學 簡杏珍

臺北市北投社區大學 吳小黛

臺北市北投社區大學 蔡文賓

臺北市北投社區大學 邱美玉

臺北市北投社區大學 吳正富

臺北市北投社區大學 賴麗明

臺北市北投社區大學 廖苡帆

臺北市北投社區大學 陳素真

臺北市北投社區大學 蘇梨月

臺北市北投社區大學 徐兆煜

臺北市北投社區大學 劉秀珠

臺北市北投社區大學 吳淑鈴

臺北市松山社區大學 蔡明憲

臺北市信義社區大學 陳詠晨

臺北市信義社區大學 黃立品

臺北市客家社區大學 羅曉嵐

臺北市客家社區大學 李映萱

臺北市客家社區大學 張庭芳

臺北市客家社區大學 張靜智

臺北市客家社區大學 謝旻芳

新北市三鶯社區大學 陳素芬

新北市三鶯社區大學 沈淑敏

新北市三鶯社區大學 陳彩洵
 新北市三鶯社區大學 魏雲日
 新北市三鶯社區大學 許美蘭
 新北市三鶯社區大學 簡聖哲
 新北市三鶯社區大學 謝佳紋
 新北市三鶯社區大學 馮殿蘭
 新北市三鶯社區大學 張麗蓉
 新北市三鶯社區大學 丁麗娟
 新北市三鶯社區大學 楊恩枝
 新北市三鶯社區大學 徐美麗
 新北市三鶯社區大學 王耀庭
 新北市三鶯社區大學 林碧涵
 新北市三鶯社區大學 陳秀青
 新北市三鶯社區大學 呂秋鳳
 新北市三鶯社區大學 黃靖雯
 新北市三鶯社區大學 查芳玲
 新北市三鶯社區大學 張瑜芳
 新北市三鶯社區大學 林孝志
 新北市三鶯社區大學 林黃春治
 新北市三鶯社區大學 黃明子
 新北市三鶯社區大學 汪麗珍
 新北市三鶯社區大學 潘嫻瑛
 新北市三鶯社區大學 薛佩瑩
 新北市永和社區大學 李承融
 新北市永和社區大學 朱智豪
 新北市永和社區大學 張正亞
 新北市永和社區大學 孫維憲
 新北市永和社區大學 甘克華
 新北市永和社區大學 彭菊蘭
 新北市永和社區大學 廖麗菊
 新北市永和社區大學 鄭美蘭
 新北市永和社區大學 葉麗華
 新北市永和社區大學 廖寶琴
 新北市永和社區大學 高秋霞
 新北市永和社區大學 張素真
 新北市永和社區大學 齊美鳳
 新北市永和社區大學 陳高素鳳

新北市永和社區大學 許婉鈴
 新北市永和社區大學 林家安
 新北市永和社區大學 周淑敏
 新北市永和社區大學 邱龍英
 新北市永和社區大學 郭愛金
 新北市林口社區大學 戴嘉琦
 新北市林口社區大學 呂佳玲
 新北市林口社區大學 廖秀春
 新北市淡水社區大學 賀仲薇
 新北市新中和社區大學 李天惠
 新北市新中和社區大學 周士家
 新北市新中和社區大學 費珮玲
 新北市新莊社區大學 張佑維
 新北市新莊社區大學 曾美慧
 新北市新莊社區大學 王秋梅
 新北市新莊社區大學 李堃滄
 新北市新莊社區大學 楊雨青
 新北市新莊社區大學 周思妤
 新北市新莊社區大學 陳逸軒
 新北市新莊社區大學 林玲娜
 新北市新莊社區大學 陳杰
 新北市新莊社區大學 葉英琦
 新北市新莊社區大學 李謀臣
 新北市新莊社區大學 張好喜
 新北市新莊社區大學 曹宇安
 新北市新莊社區大學 張翁寶月
 新北市新莊社區大學 沈三家
 新北市新莊社區大學 林金山
 新北市新莊社區大學 蔡欣穎
 新北市新莊社區大學 林麗美
 新北市新莊社區大學 邱冠霖
 新北市蘆荻社區大學 劉珈妮
 新北市蘆荻社區大學 李凌君
 桃園市中壢社區大學 藍清水
 桃園市中壢社區大學 謝致宜
 桃園市中壢社區大學 林鈺城
 桃園市中壢社區大學 陳裕源

桃園市中壢社區大學 廖奎舜
 桃園市中壢社區大學 邱吉壽
 桃園市中壢社區大學 邱臺山
 桃園市中壢社區大學 蔡惠如
 桃園市中壢社區大學 林明輝
 桃園市中壢社區大學 賴傳榮
 桃園市中壢社區大學 趙雯華
 桃園市中壢社區大學 余采蓁
 桃園市中壢社區大學 宋武金
 桃園市中壢社區大學 宋許桂勤
 桃園市中壢社區大學 夏卿芳
 桃園市中壢社區大學 羅秀清
 桃園市中壢社區大學 劉光銘
 桃園市中壢社區大學 李月嬌
 桃園市中壢社區大學 楊詠秀
 桃園市中壢社區大學 廖麗華
 桃園市中壢社區大學 黃雅玲
 桃園市中壢社區大學 陳美合
 桃園市中壢社區大學 林瑞娥
 桃園市中壢社區大學 何麗惠
 桃園市中壢社區大學 謝淑卿
 桃園市中壢社區大學 鍾金娥
 桃園市中壢社區大學 楊若玲
 桃園市中壢社區大學 鄧滙芝
 桃園市桃園社區大學 彭宣鳳
 桃園市桃園社區大學 劉耀鴻
 桃園市桃園社區大學 姜芯蕙
 桃園市桃園社區大學 陳炳東
 桃園市桃園社區大學 白碧雪
 桃園市桃園社區大學 陳雅雯
 桃園市桃園社區大學 蕭玉錦
 桃園市桃園社區大學 朱輝銘
 桃園市桃園社區大學 劉小燕
 桃園市桃園社區大學 簡正治
 桃園市桃園社區大學 陳燕玲
 桃園市桃園社區大學 陳章能
 桃園市桃園社區大學 王蕙晴

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 桃園市桃園社區大學 呂舜幸 | 新竹市科學城社區大學 楊志方 | 彰化縣二林社區大學 黃秀蓮 |
| 桃園市桃園社區大學 李麗雪 | 新竹市科學城社區大學 張為豐 | 彰化縣二林社區大學 洪錦華 |
| 桃園市桃園社區大學 郭美文 | 新竹市科學城社區大學 吳潔盈 | 彰化縣二林社區大學 黃淑華 |
| 桃園市桃園社區大學 劉蓮笙 | 新竹市科學城社區大學 張祐誠 | 彰化縣二林社區大學 余明華 |
| 桃園市桃園社區大學 田鴛鴦 | 新竹市科學城社區大學 張乃溱 | 彰化縣二林社區大學 戴淑娥 |
| 桃園市桃園社區大學 高慧真 | 臺中市山線社區大學 陳欣萍 | 彰化縣二林社區大學 葉婉妮 |
| 桃園市桃園社區大學 楊麗華 | 臺中市山線社區大學 陳曉娟 | 彰化縣二林社區大學 詹惠雀 |
| 桃園市新楊平社區大學 王淑玲 | 臺中市山線社區大學 張媛婷 | 彰化縣二林社區大學 楊振璋 |
| 桃園市新楊平社區大學 陳秀滿 | 臺中市五權社區大學 張淑芬 | 彰化縣二林社區大學 鄭淑桂 |
| 桃園市新楊平社區大學 魏秀春 | 臺中市五權社區大學 徐苡倩 | 彰化縣二林社區大學 林添德 |
| 桃園市新楊平社區大學 陳能榮 | 臺中市五權社區大學 謝耀德 | 彰化縣二林社區大學 邱金福 |
| 桃園市新楊平社區大學 范桶妹 | 臺中市屯區社區大學 陳威翰 | 彰化縣二林社區大學 陳玉英 |
| 桃園市新楊平社區大學 彭初雄 | 臺中市屯區社區大學 陳冠麟 | 彰化縣二林社區大學 楊秀惠 |
| 桃園市新楊平社區大學 陳玲玉 | 臺中市屯區社區大學 李虹薇 | 彰化縣二林社區大學 黃衍碩 |
| 桃園市新楊平社區大學 唐春榮 | 臺中市文山社區大學 陳弘岳 | 彰化縣二林社區大學 廖立興 |
| 桃園市新楊平社區大學 胡溢恩 | 臺中市文山社區大學 林凱莉 | 彰化縣鹿秀社區大學 許勇王 |
| 桃園市新楊平社區大學 周金水 | 臺中市文山社區大學 蔡靜宜 | 彰化縣鹿秀社區大學 郭佩玲 |
| 新竹市竹塹社區大學 吳宗鎰 | 臺中市文山社區大學 陳姝旭 | 彰化縣鹿秀社區大學 鄭慧嫻 |
| 新竹市竹塹社區大學 黃光右 | 臺中市光大社區大學 廖貝隨 | 彰化縣鹿秀社區大學 許或嘉 |
| 新竹市竹塹社區大學 江沛靜 | 臺中市光大社區大學 廖玲琴 | 彰化縣湖埔社區大學 林淑玲 |
| 新竹市竹塹社區大學 郭怡廷 | 臺中市光大社區大學 林雪梅 | 彰化縣彰化社區大學 華翊辰 |
| 新竹市科學城社區大學 李世英 | 臺中市海線社區大學 王睿晨 | 彰化縣二社田社區大學 林冠瑩 |
| 新竹市科學城社區大學 鄭兆秀 | 臺中市海線社區大學 徐育千 | 彰化縣員永村社區大學 曾淑慧 |
| 新竹市科學城社區大學 陳銘富 | 彰化美港西社區大學 周毓敏 | 雲林縣山線社區大學 黃莉婷 |
| 新竹市科學城社區大學 繆昌龍 | 彰化縣二林社區大學 許玉音 | 雲林縣山線社區大學 林妍廷 |
| 新竹市科學城社區大學 鄭芳林 | 彰化縣二林社區大學 施素慎 | 雲林縣山線社區大學 高于涵 |
| 新竹市科學城社區大學 潘瑞美 | 彰化縣二林社區大學 謝日恆 | 雲林縣山線社區大學 張綺芳 |
| 新竹市科學城社區大學 吳朝山 | 彰化縣二林社區大學 黃綉蕊 | 雲林縣山線社區大學 楊錫昭 |
| 新竹市科學城社區大學 葉晴綾 | 彰化縣二林社區大學 黃御紘 | 雲林縣山線社區大學 劉蘭若 |
| 新竹市科學城社區大學 李品正 | 彰化縣二林社區大學 紀青妙 | 雲林縣山線社區大學 黃于珊 |
| 新竹市科學城社區大學 陳孟誼 | 彰化縣二林社區大學 陳建得 | 雲林縣平原社區大學 翁渙瑤 |
| 新竹市科學城社區大學 李靜茹 | 彰化縣二林社區大學 洪惠珠 | 雲林縣平原社區大學 林廉貴 |
| 新竹市科學城社區大學 蔡淑敏 | 彰化縣二林社區大學 林清山 | 雲林縣虎尾溪社區大學 黃舜歆 |
| 新竹市科學城社區大學 林樹傑 | 彰化縣二林社區大學 許堂明 | 雲林縣虎尾溪社區大學 吳佳欣 |
| 新竹市科學城社區大學 林佑霖 | 彰化縣二林社區大學 謝瑤英 | 雲林縣虎尾溪社區大學 沈育琳 |
| 新竹市科學城社區大學 王兆熊 | 彰化縣二林社區大學 余淑桂 | 雲林縣虎尾溪社區大學 潘琬瑄 |
| 新竹市科學城社區大學 張麗華 | | 雲林縣虎尾溪社區大學 丁于珊 |

雲林縣虎尾溪社區大學 戴守谷
 嘉義市社區大學 林玉琴
 嘉義市社區大學 陳柏棻
 嘉義縣博愛社區大學 蕭英偉
 嘉義縣博愛社區大學 鄭硯丞
 嘉義縣博愛社區大學 王湘儀
 嘉義縣博愛社區大學 邱錚蘭
 嘉義縣博愛社區大學 羅賢珈
 嘉義縣博愛社區大學 蘇豈蒂
 臺南市北門社區大學 謝美鈴
 臺南市北門社區大學 李翊瑄
 臺南市北門社區大學 郭家寧
 臺南市北門社區大學 黃信維
 臺南市北門社區大學 曹坤照
 臺南市永康社區大學 邱郁珊
 臺南市永康社區大學 郭怡穗
 臺南市永康社區大學 田宏偉
 臺南市曾文社區大學 陳餘鑿
 臺南市曾文社區大學 林美齡
 臺南市曾文社區大學 韋宇軒
 臺南市新化社區大學 王俐文
 臺南市新化社區大學 陳惠玲
 臺南市新化社區大學 賈杏娟
 臺南市新化社區大學 陳盈君
 臺南市新化社區大學 游子瑩
 臺南市新化社區大學 林淑惠
 臺南市新化社區大學 康暄璟
 臺南市新營社區大學 張文彬
 臺南市新營社區大學 陳昂良
 臺南市新營社區大學 呂佩珊
 臺南市新營社區大學 洪國欽
 臺南市新營社區大學 林佳瑩
 臺南市新營社區大學 陳映汝
 臺南市新營社區大學 林竹方
 臺南市新營社區大學 蔡惠婷
 臺南市新營社區大學 黃琪媛
 臺南市新營社區大學 王東瑟

臺南市新營社區大學 王素英
 臺南市社區大學 吳茂成
 臺南市社區大學 吳仁邦
 臺南市社區大學 林元笠
 高雄市岡山社區大學 李瑤
 高雄市岡山社區大學 趙玉珍
 高雄市岡山社區大學 洪玉芳
 高雄市岡山社區大學 施雪惠
 高雄市岡山社區大學 莊慶順
 高雄市第一社區大學 顏惠珠
 高雄市第一社區大學 張金玉
 高雄市第一社區大學 杜依真
 高雄市第一社區大學 施政旭
 高雄市第一社區大學 劉乃瑜
 高雄市第一社區大學 王靜霏
 高雄市第一社區大學 陳金花
 高雄市第一社區大學 林玲蓉
 高雄市第一社區大學 王春智
 高雄市第一社區大學 王道明
 高雄市第一社區大學 蔡玉書
 高雄市第一社區大學 池鐵中
 高雄市第一社區大學 鄭慶鐘
 高雄市第一社區大學 洪秀玲
 高雄市第一社區大學 周佳蓉
 高雄市第一社區大學 陳慧玲
 高雄市港都社區大學 黃暉榮
 高雄市港都社區大學 葉識山
 高雄市港都社區大學 潘永坤
 高雄市旗美社區大學 程雅芳
 高雄市旗美社區大學 邱明萱
 高雄市旗美社區大學 黃郁婷
 高雄市旗美社區大學 郭欣宜
 高雄市旗美社區大學 陳亭瑾
 高雄市旗美社區大學 黃森蘭
 高雄市旗美社區大學 廖啟生
 高雄市旗美社區大學 鄭如晶
 高雄市鳳山社區大學 陳俊元

高雄市鳳山社區大學 李橙安
 高雄市鳳山社區大學 王倚祈
 高雄市鳳山社區大學 黃鈺婷
 屏東縣屏北區社區大學 曾俊霖
 屏東縣屏北區社區大學 黃鈴尹
 屏東縣屏北區社區大學 郭義良
 屏東縣屏北區社區大學 劉桂琴
 屏東縣屏北區社區大學 林昱陞
 屏東縣屏北區社區大學 黎任杰
 屏東縣屏北區社區大學 范素芬
 屏東縣屏北區社區大學 廖述芬
 屏東縣屏北區社區大學 許月娟
 屏東縣屏北區社區大學 陳麗琴
 屏東縣屏北區社區大學 范美梅
 屏東縣屏北區社區大學 丘美玉
 屏東縣屏北區社區大學 林雅文
 屏東縣屏北區社區大學 江美玲
 屏東縣屏北區社區大學 侯文源
 屏東縣屏北區社區大學 邱怡蓉
 屏東縣屏北區社區大學 許蓮怡
 屏東縣屏北區社區大學 李煥源
 屏東縣屏南區社區大學 尤佳菁
 屏東縣屏南區社區大學 姜玉容
 屏東縣屏南區社區大學 黃淑貞
 屏東縣屏南區社區大學 葉培昱
 屏東縣屏南區社區大學 洪瓊瑛
 屏東縣屏南區社區大學 周錦麗
 屏東縣屏南區社區大學 簡寶善
 屏東縣屏南區社區大學 許麗善
 屏東縣屏南區社區大學 林市珠
 屏東縣屏南區社區大學 王怡萱
 屏東縣屏南區社區大學 趙振英
 屏東縣屏南區社區大學 張順興
 屏東縣屏南區社區大學 黃淑真
 屏東縣屏南區社區大學 宋美華
 屏東縣屏南區社區大學 陳玉如
 屏東縣屏南區社區大學 廖秀芬

- 屏東縣屏南區社區大學 陳瑞英
 屏東縣屏南區社區大學 張靜芬
 屏東縣屏南區社區大學 鄭麗燕
 屏東縣屏南區社區大學 王財仁
 屏東縣屏南區社區大學 余祝嫣
 屏東縣屏南區社區大學 李慧慈
 屏東縣屏南區社區大學 張雅婷
 屏東縣屏南區社區大學 黃文和
 屏東縣屏南區社區大學 陳俊強
 屏東縣屏南區社區大學 程春芝
 屏東縣屏南區社區大學 張素涵
 屏東縣屏南區社區大學 郭淑媛
 屏東縣屏南區社區大學 鍾震東
 屏東縣屏南區社區大學 楊美雲
 屏東縣屏南區社區大學 王鴻志
 屏東縣屏南區社區大學 朱錦齡
 屏東縣屏南區社區大學 賴永源
 屏東縣屏南區社區大學 陳冠余
 屏東縣屏南區社區大學 宋魏恆嬌
 屏東縣屏南區社區大學 洪翠玉
 屏東縣屏南區社區大學 蘇芷苓
 屏東縣屏南區社區大學 張淑梅
 屏東縣屏南區社區大學 李張玉蘭
 屏東縣屏南區社區大學 張妙如
 屏東縣屏南區社區大學 郭明裕
 屏東縣屏南區社區大學 郭和淳
 屏東縣屏南區社區大學 邱玉鈴
 屏東縣屏南區社區大學 王明堂
 屏東縣屏南區社區大學 陳信慧
 屏東縣屏南區社區大學 楊宗熏
 屏東縣屏南區社區大學 陳秋蘭
 屏東縣屏南區社區大學 周威宏
 屏東縣屏南區社區大學 劉文君
 屏東縣屏南區社區大學 束香筠
 屏東縣屏南區社區大學 桂翠萍
 中華醫事科技大學 吳佩珊
 屏東縣南隆國中 鍾益新
- 屏東縣屏東高中 黃哲賢
 美和科技大學 陳侑誠
 國立中山大學 林寬宏
 國立臺南大學 葉謹寧
 國立屏東大學 王君儀
 國立屏東大學 郭殷好
 國立屏東大學 陳文清
 國立屏東大學 曾毅姍
 國立屏東大學 董家嫻
 國立屏東大學 董家偉
 國立屏東大學 童子珊
 國立屏東大學 朱寧
 國立屏東大學 周宥安
 國立屏東大學 劉易斯
 國立屏東大學 楊雅卿
 國立屏東大學 郭博昇
 國立屏東大學 楊容均
 國立屏東大學 陳筠樺
 國立屏東大學 許芷瑄
 國立屏東大學 謝宜臻
 國立屏東大學 朱夢含
 國立屏東大學 蘇士程
 屏東部落大學 芭姐嘎芙
 屏東縣古華國小 黃溫庭
 社區大學全國促進會 吳佩娟
 社區大學全國促進會 劉孟佳
 社區大學全國促進會 葛淑玲
 社區大學全國促進會 詹芯佩
 社區大學全國促進會 陳青鈺
 社區大學全國促進會 林秀美
 社區大學全國促進會 范珺涵
 社區大學全國促進會 張曼瑩
 社區大學全國促進會 羅珮菁
 社團法人屏東縣社區大學文教發展協會 郭惠芯
 社團法人屏東縣社區大學文教發展協會 成清輝
- 社團法人屏東縣社區大學文教發展協會 蔡森泰
 社團法人屏東縣社區大學文教發展協會 李芳斌
 社團法人屏東縣社區大學文教發展協會 龔泰文
 社團法人屏東縣社區大學文教發展協會 黃伯玉
 社團法人屏東縣社區大學文教發展協會 邱文雄
 社團法人屏東縣綠元氣產業交流促進會 江嘉萍
 社團法人屏東縣綠元氣產業交流促進會 陳日雀
 社團法人屏東縣綠元氣產業交流促進會 吳靜慧
 社團法人屏東縣麻園城鄉文教發展協會 潘玉如
 社團法人屏東縣麻園城鄉文教發展協會 林瓊瑤
 屏東縣來義鄉新來義部落發展協會 洪恩惠
 臺灣公共衛生促進協會 陳慈立
 臺灣藍色東港溪保育協會 吳儷嬋
 高改場農業推廣課 林勇信
 高雄市大社區樂齡學習中心 陳祝滿
 高雄市鳥松區樂齡學習中心 謝和芸
 慈心有機農業發展基金會 易奉萱
 新良食淨土文化推廣協會 陳家淳
 潮州樣子社區發展協會 魏楓凌
 一般民眾 徐蟬娟
 一般民眾 陳偵惠
 一般民眾 王文霖
 一般民眾 楊俊銘
 一般民眾 賴郁如
 一般民眾 李鎮南
 一般民眾 貝妮

如新公司專職員 鄭喻云

良耕農場 石富原

來友農園經理人 李光文

來友農園經理人 林竹貞

長庚醫院 蔡佩羽

屏東市民 戴君穎

屏東縣民 李宜欣

屏東縣民 蔡保泰

屏東縣民 林順富

屏東縣民 潘旭柔

磐飛科技股份有限公司 張琬凌

鍾文正建築師事務所 林慧音

2016 屏東記者培訓營 謝怡雯

2016 屏東記者培訓營 陳柔蓓

2016 屏東記者培訓營 張桂月

2016 屏東記者培訓營 張大衛

2016 屏東記者培訓營 李約瑟

2016 屏東記者培訓營 楓嘉偉

2016 屏東記者培訓營 朱波

2016 屏東記者培訓營 黃慧貞

2016 屏東記者培訓營 蘇于喬

2016 屏東記者培訓營 王思婷

2016 屏東記者培訓營 徐儀錦

2016 屏東記者培訓營 余宸萱

2016 屏東記者培訓營 張正嚴

2016 屏東記者培訓營 林亞如

2016 屏東記者培訓營 黃琪茹

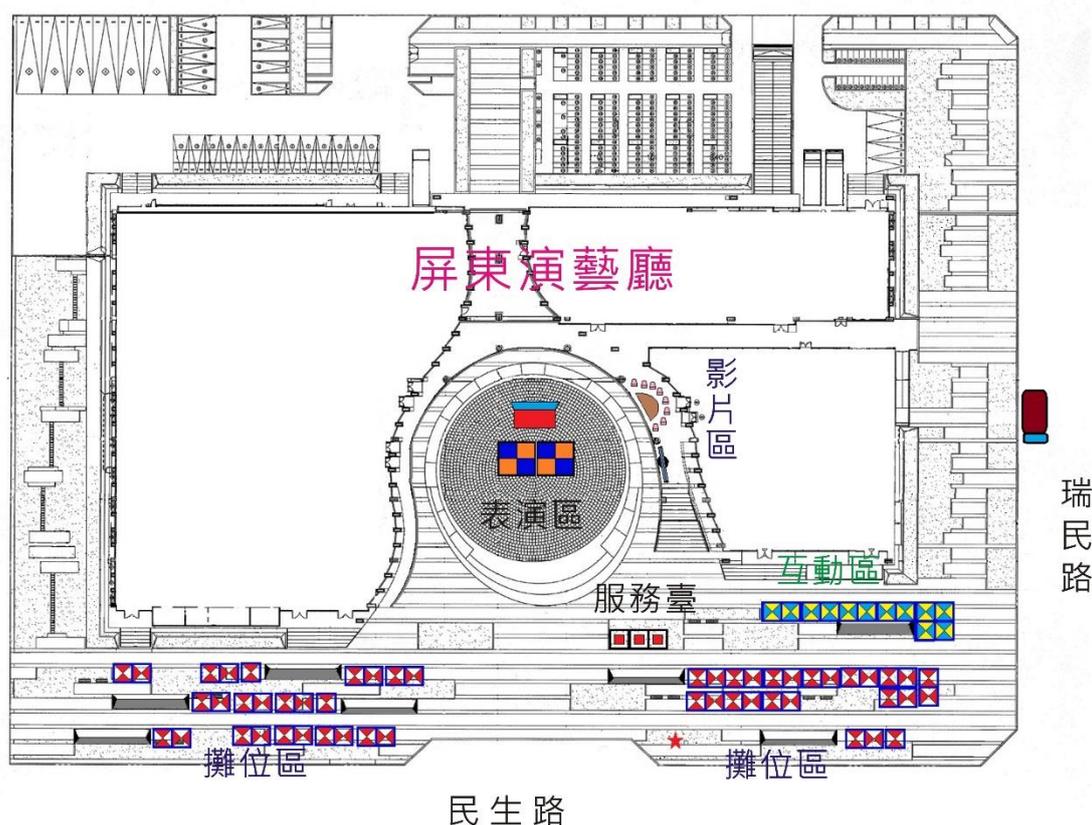
2016 屏東記者培訓營 王証玄

2016 屏東記者培訓營 李秋英

場地平面圖



市集平面圖



***上午 9 點到晚上 21 點**

編號	攤位名稱	展售內容
1	啄木鳥藝雕坊	木雕工藝品(情人對章、吊飾、鳥筆筒等)
2	達德拉繁創意工坊	傳統皮雕(如皮包、皮夾、滑鼠墊、鑰匙圈等)
3	原裳工作坊	月桃編織品 (筆記本、錢包、月桃花、包、鉛筆盒、面紙盒等)
4	嵐雲綠海	小米、咖啡、樹豆、芒果蛋糕、紅藜餅乾等)
5	法法漾工作坊	傳統美食、工藝品等
6	幸福報稻，酸甜好食光！	友善農友與學校攜手，連續三年栽培無農藥健康作物，營造出人與人合作、信賴的關係，打造人、土地、社群共好

		的美好願景。
7	檸檬巫	檸檬乾、冬瓜檸檬茶
8	心情有機農場	有機蔬果、優酪乳、釀番茄
9	喜樂屋檸檬	檸檬鮮果、檸檬乾等加工品
10	峰魚佳食	鱸魚真空冷凍包等加工品、鱸魚茶飲、觀賞魚
11	久盛紅豆	紅豆湯.紅豆
12	天起農有機杭菊	有機杭菊花茶、有機杭菊
13	萬津醬油	醬油及釀造相關產品
14	珠中奇源	拼豆膠珠
15	秀麗工坊	工藝創作
16	承德可可農園	可可相關製品
17	阿英婆芋頭粿	芋頭粿(現場煎有些許油煙)
18	唐禹夏藍布衫工作室	服飾、飾品
19	朵莉絲手作	飾品
20	松貞拼布手作坊	生活飾品
21	鄭記客家美食坊	客家米食
22	古漢今大風草	大風草
23	TC 巧鋪	可可相關製品
24	阿招姊面帕粿	粿條手捲
25	遇見 129 手作	項鍊、別針
26	玉印霞飛手作坊	客家花布、拼布、硯臺
27	利氏百年客家米食店	粽子、米篩目、客家米食
28	屏北區社區大學-屏東手工烘焙	使用安心在地食材，搭配季節時序烘焙的各式點心，有溫度的手工味道
29	臺灣蘭花與香草	本土栽培香草植物、蘭花盆栽，居家小花園帶回家。
30	創意天然手工皂	各式環保天然、創意造型手工皂，貼身呵護您的肌膚。
31	安全無毒農產品	季節農產、蔬果，鹽埔媽媽手製各種農產加工品，滿是土地的豐美滋味。
32	時尚玩布	創意拼布妝點生活，各式手拿包、化妝包生活小物
33	藝識咖啡	藝識咖啡負責人，邀您喝一杯好咖啡，體會另一種生活方式。
34	南島茶事生活美學	崇蘭茶事工作室負責人，研究茶藝美學，以臺灣在地特色茶藝為主，透過展演及社區參與跟居民互動。邀您一起品味屏東茶事與人情。
35	屏東釀造的藝術	好菌釀造，老師帶著學員以健康安全的食品概念及個性化釀造藝術完成各式醬油、豆腐乳、味增產品。
36	臺灣一把皂	純天然手工皂製品，創意圖皂 Diy 及防蚊液 Diy 體驗。

37	社大好農食	有機、安全無毒手工黑糖蜜棗、手工蜜番茄果乾及讓人垂涎三尺的新鮮水果冰棒。
38	屏南社區大學	植物染文創商品、屏南社大出版品
39	東港分校	老師與學員種植之美化空間種子盆栽
40	在地小農	在地農特產品:麻油、菜圃乾、洋蔥、黑豆…等。
41	枋寮分班	蘆草文創商品、蝶谷巴特商品、現場 DIY
42	枋寮分班	色鉛筆文創商品、現場 DIY 彩繪、明信片
43	LOLA 手作	手作磅蛋糕 / 屏產原料製作
44	常草 GrassJar	新鮮罐裝沙拉 / 莎梨橄欖發酵飲料
45	邦尼巧克力工坊	自產巧克力豆/巧克力/加工
46	爾安養生鋪	漢方基底養生茶飲
47	FTC 桌遊	桌遊教學 / 授課 / 代購
48	MID Creative	電商/行銷整合/品牌設計
49	Natural 手作食坊	配合時令提供義工媽媽親手製作的各項在地有機美食，如：金瓜肉燥米粉、番茄雞柳麵線、檸檬雪泡…等。(各品項已事先包裝完畢，不會有油煙湯水溢出，維持會場潔淨)
50	屏東演藝廳 【打卡送禮物】(遊戲)	民眾於「屏東演藝廳」粉絲專頁打卡並按讚，可獲得一次遊戲機會，用遊戲決定禮物!

***上午 13 點 30 分到晚上 21 點**

編號	攤位名稱/展示主題	展售示內容
1	臺灣蘭花與香草	本土栽培香草植物、蘭花盆栽，居家小花園帶回家。
2	在地無毒小農	在地無毒農特產品
3	穀雨工作室	各式種子相關手作飾品
4	中藥草特用植物	中藥草特用植物盆栽，有金銀花、香椿、紅刺蔥、魚腥草、白鶴靈芝、枸杞、當歸…等
5	古漢今草本坊	新鮮大風草植株採無農藥無肥料栽植曬乾後手作產品 成分含有大風草莖根、桃根 手工皂成分:非皂基製成初榨屏東可可脂、乳由木果油、初榨橄欖油、椰子油、棕櫚油、天然精油，選用對皮膚有意之青草莖長時間的熬煮做為製皂基底
6	青鳥工作室	手做生活陶藝種植各式多肉植物及簡單木工製品
7	屏東農夫	要用植物苗栽，金銀花茶包、養生茶包、金銀花木浴乳、古早味青草茶

音樂沙龍簡介-「隨興·探戈」互動音樂會

因應屏東演藝廳進入試營運期間，特別於戶外廣場安排一系列的節目活動，期望逐步將演藝廳營造成新興展演中心，將文化元素融入在地生活，以達到提升本地藝文風氣與推廣藝術教育等目標。

- 活動目的：以互動音樂會的方式讓民眾對現下流行的探戈有更深一層的認識。
- 活動地點：屏東演藝廳戶外廣場
- 活動時間：105 年 5 月 28 日(六) 19 時 30 分至 21 時 00 分
- 活動內容：邀請對阿根廷探戈音樂懷有熱情的音樂家所組成的 Tango Emocional Ensemble 樂團演出，它是臺灣少數專精於演奏皮亞佐拉與探戈音樂的團體，也是臺灣手風琴樂團裡唯一獲多項國際手風琴比賽獎項肯定的樂團。現場除探戈音樂，另配合解說與簡單的舞步教學，以互動的方式帶領觀眾進入迷人的探戈世界。
- 演出團隊介紹：
 - (1) 團隊名稱：Tango Emocional Ensemble （情緒探戈室內樂團）
 - (2) 團隊簡介：Tango Emocional Ensemble 樂團是臺灣少數專精於演奏皮亞佐拉與探戈音樂的團體，由數位對阿根廷探戈音樂懷有熱情的音樂家所組成。成員包括：獲多項國際獎項的班多鈕手風琴吳詠隆、鋼琴王一心、低音提琴陳美君、旅德多年的小提琴簡祥峻及曾入圍 26 屆傳藝金曲獎的大提琴孔仁宜。

Tango Emocional Ensemble 室內樂團認為探戈不僅僅是音樂或舞蹈，更是面對生活的態度，是一種隨和、浪漫、歡樂、真誠、活在當下的態度。以純正的阿根廷探戈為主題，以動人的演奏與獨奏為聽眾開啟認識阿根廷探戈音樂的一扇窗；同時他們的表演兼具了探戈小酒館的通俗性和音樂會的藝術性。這些特性與經歷，讓Tango Emocional Ensemble 能夠藉著這些樂器彼此產生的音色效果擁有層次多變的聲音，在詮釋皮亞佐拉與探戈音樂裡的低喃軟語時在音樂張力的收放之間得以表達出有別於古典音樂的濃烈情感。

- (3) 演出者介紹：
 - 王一心/鋼琴

吳詠隆/班多鈕手風琴

陳美君/低音大提琴

簡祥峻/小提琴

【Piano 鋼琴/王一心】

出生於臺灣臺北。畢業於東吳大學音樂研究所,主修鋼琴。曾師事王婷芝、陳美富、陳盤安教授及諸大明教授。曾獲國內大小獎項無數。2007 年參加第七屆兩岸湖湘文化之旅,於兩岸音樂交流演出史特拉汶斯基之彼得洛希卡,頗受好評,並接受當地媒體專訪。2008 入圍第十二屆國際臺北蕭邦鋼琴大賽複賽。獲選為中華民國斐陶斐榮譽會員。

【Bandoneon 班多鈕/吳詠隆】

2009 年遠赴阿根廷師事與皮亞佐拉亦師亦友的班多鈕大師 Walter Rios。返國後,從事編曲、配樂、手風琴/長笛演奏工作。曾贏得多項比賽獎項,包括第 49 屆德國克林根塔國際手風琴大賽班多鈕組首獎、第 4 屆義大利蘭恰諾國際手風琴比賽班多鈕組首獎等。旅居阿根廷曾受邀至 Sal ón Dorado de la Legislatura 演出並數度受邀參與日本名手風琴家小松亮太之探戈樂團於東京、大阪、名古屋、首爾、等地演出。

近年重要演出活動包括 2013 年臺北市中山堂光復廳「狂舞者與不羈之夜—皮亞佐拉與布宜諾斯艾利斯」、2015 年蘆洲功學社音樂廳「致·敬—探戈」巡迴音樂會深獲好評。多次至大專院校、電臺推廣探戈音樂;目前為 Tango Emocional Ensemble 班多鈕琴手兼團長。

【Contrabass 低音提琴/陳美君】

出生於臺灣臺北。畢業於臺北藝術大學管弦與擊樂研究所。師事饒大鷗教授。現為國家交響樂團、臺北市立交響樂團低音提琴協演人員。曾受 Gregoire blin、Bernard Cazauran、Theiry Barbe、Jeff Bradetich、劉如芳等大師指導。除積極參與交響樂團演出,就學期間開始學習探戈音樂,師事阿根廷探戈低音提琴大師 Pablo Motta 與日本探戈低音提琴大師田中伸司。

【Violin 小提琴/簡祥峻】

目前活躍於樂壇的臺灣青年小提琴家。2007 年於臺北藝術大學畢業後負笈德國求學,於 2012 年六月獲得德勒斯登音樂院最高演奏家文憑演奏博士(Meisterklassenexamen)。

2011 年獲得保加利亞索非亞第七屆"Emil Kamilarov"小提琴國際比賽(VII

International Competition Young Virtuosos Emil Kamilarov) 首獎, 2014 年受邀與 Sofia Philharmonic(保加利亞愛樂)演出。

【舞者/ Daniel y Anna 劉心岳、金佩汝】

Daniel 從大學時代開始跳舞，畢業於臺大土木研究所。工作幾年之後毅然轉行全職投入阿根廷 TANGO 的推廣工作，目前在臺北市忠孝敦化設有探戈教室 Tanguisimo 探戈藝文沙龍，所共同創辦的臺北國際探戈節是東亞第一個國際性探戈節活動。Anna 也是從大學時代開始跳舞，畢業於臺東大學美術系。曾經擔任編輯、演員、配音員、廣告模特兒，目前全職投入阿根廷 TANGO 的推廣工作。Daniel y Anna 三年前開始搭檔，表演的足跡涵蓋日本、韓國、中國大陸、新加坡、印尼以及臺灣各地，跳舞的時候注重舒適的擁抱與緊密的連結，結合沙龍探戈的優雅與綺想探戈的創意，詮釋音樂裡的各種情感。

(表演團隊主辦單位將視情形於活動當日調整)

音樂沙龍-市集音樂會節目表

(表演團體:屏北區社區大學師生)

時間	節目名稱	演出單位	演出介紹
15:00~15:15	手語表演		丙級手語翻譯技術士
15:15~15:30	華爾滋	舞焰國標社	國際標準舞係國際間共同語言，推廣國際標準舞可擴大國民與國際觀的接軌面。服務社區，善導社會大眾從事健康休閒運動。指導老師為國內職業 A 組退役選手、行政院體育委員會檢定國家 A 級教練、裁判。現任屏東縣潮州鎮體育會 常務監事、屏東縣潮州鎮體育會運動舞蹈委員會主任委員、屏東縣屏東市國際標準舞蹈運動舞蹈交流協會 理事長、屏北區社區大學國際標準舞蹈講師。
15:30~15:40	洞簫	簫遙人生	指導老師無國立臺南藝術大學中國音樂學系畢業，臺灣尺八協會理事。希望學員藉由洞簫了解中國文化博大精深，吹奏洞簫可身心調

			和、身強體壯。
15:40~16:00	1. 水水的萬年溪 2. 農村曲	中國笛社	高雄市國樂團 II 笛子演奏員兼吹管聲部長；屏東藝術民族樂團笛子演奏吹管組組長，希望學員將音樂帶入日常生活中，培養多重興趣。
16:00~16:15		來跳舞吧！ 社交舞社	指導老師蔡美芳為行政院體育委員會檢定國家 A 級教練、評審、屏東縣體育運動舞蹈委員會總幹事、屏東縣體育運動舞蹈職業工會理監事、屏東縣體育舞蹈協會理事、屏東縣政府「國標舞社團」指導老師、國立商業技術學院「國標社」指導老師、勞工大學「社交舞」、「國標舞」、「拉丁舞」指導老師、「美芳舞蹈學苑」苑長，老師認為社交舞是最佳與人互動之工具，實用可健身又可紓壓。
16:15~16:40	1. 六月茉莉 2. 風中奇緣 3. 望月想愛人 4. 客家本色	天之韻二胡社	方英才老師民國 76 年進入屏工國樂團學習二胡，於民國 78、79 擔任拉奏組組長，民國 81~82 於永達技術學院國樂團教授二胡，期間與高雄市實驗國樂團前副首席楊斯雄老師學琴，曾任教海豐國小二胡教授外並曾任新生社區國樂團及慈濟屏東分會國樂團之二胡教授。指導屏北社大二胡社，希望推廣素人也能用胡琴演奏自己喜歡的曲子而達到自娛娛人的效果，培養興趣增加生活情趣。
16:40~17:00	1. 男兒當自強-二重奏 2. 臺灣民謠(望春風,笑傲江湖,捕魚歌,草螟弄雞	古箏社	持續紮穩古箏技術基本功，強調技法練習與其練習曲，不求速成。藉由在課堂中「學、練、修」的過程，減少課堂後學員浪費在錯誤練習上的時間，並輔以熟悉的樂曲以提

	公) 3. 滿山春色 4. 南進宮		高學員興趣。晨園琴箏社古箏教師、國立臺南生活美學館古箏班教師、臺南市開元國小古箏班教師
18:00~18:30	農民劇場	鹽埔分班 - 林雨君	農民為了種出好吃的蔬菜、水果，用盡心思。那個栽種的過程必須時時與蟲蟲奮戰，到收成時，葉菜類千瘡百孔，瓜果類歪七扭八，顧客大都看都不看一眼。本課程藉著課程的進行與演出，引起大家對自然農作的支持，進而對整個自然生態環境有正向的循環，大家都能有安全的食材可食用。
18:30~18:45	1. 半山謠 2. 問卜 3. 心想事成 4. 阿爸个手	長治分班	指導老師范家豪 2009 年通過客語（中高級）能力認證（四縣腔）、2010 年通過客語（中高級）能力認證（海陸腔），在 2011 年 5 月至 7 月兼任屏東縣長治鄉公所客語研習班講師、2011 年 8 月至 10 月兼任屏東縣佳冬鄉公所客語研習班講師。竹田六堆忠義祠第二屆忠義盃客家歌曲比賽青壯組第三名。期望透過運用基礎課程習得日常生活用語、基本會話及客語詞曲欣賞與教唱，提升南部客家歌謠創作及演唱能力。
18:45~19:00	中東肚皮舞	中東肚皮舞	屏東雅拉中東肚皮舞蹈教室負責人 第二屆遠東盃肚皮舞公開賽第四名 讓大家在忙碌工作之餘能夠放鬆，回歸最純粹真實的自己！不分男女老少，讓我們舞出健康，舞出快樂與自信喔！

文件展策展理念

夜市，最素樸直接的交流平臺。

來自不同文化、族群、地域的夥伴得能在此行住相連，聲息相通。社區大學向以知識解放、活絡社區、公民社會、終身學習，以促進社區良善生活、尋找永續共好為目標，許多人在不同的地方長期默默耕耘，讓各地社大發展出深具特色的人文、產業、環境、願景的實踐故事：一首民謠、一條溪流、一段生態共生的參與、農村在地學習、食農議題推動、一張想望的生活藍圖，並藉由老林的紀念文集出版，回顧 20 年的社大之路

社區大學的肇創，期待呼喚公民本諸覺醒與良知，從更多面向參與推動集體生活的改良，並在過程中保有謙虛反思。我們因而靜心俯首，重新從土地、溪流汲取滋養智慧的啟發，在播種收穫間體會取與捨的平衡，更從不捨晝夜的關注中，學習身為萬物之靈的責任。

本屆各參展單位：

編號	單位	策展名稱
1	屏東縣屏南區社區大學	「合作與協力」~ 扎根於半島的恆春民謠文化生活圈
2		
3	屏東縣屏北區社區大學	合作互助治溪流
4	屏東大學社會發展學系	流向萬年：屏東萬年溪整治與河川治理網絡
5	高雄市旗美社區大學	種田教會我們的事
6	臺南市臺南社區大學	做點可以改變的事
7	臺南市北門社區大學	漁夥部落
8	社團法人社區大學全國促進會	氣候變遷 V.S. 食農教育
9	老林社大紀念文集編輯籌備小組	火種不滅・道別與續行--林孝信老師紀念專題展

屏東社區見學簡介

見學遊程路線名稱	01 半島西岸生態探索之旅		聯絡人	桂翠萍 葉培昱
			連絡電話	08-8893808 08-8893880
見學遊程相關議題	環境產業、食安、生態環境與經濟衝擊			
可容納人數	約 100 人	最低成團人數	20 人	
報到地點	安家春露營區(車城鄉後灣村後灣路 193 號)	報到時間	12:00~13:00	
見學遊程路線規劃	第一天：天然海鹽文化體驗→風味餐→西海岸之美，賞夕陽→夜探陸蟹釋幼及海岸生態→住宿 第二天：早餐→海生館海洋教育中心參訪→回程			
見學遊程內容說明	深入食再不易的食安問題以及里山里海生態如何永續的探討，在經濟發展與土地永續的衝擊下，我們藉由小旅遊的過程，去尋索我們對土地及經濟之間的衝突點，並討論我們除了土地開發的運用外，是否仍有其他選項來推動在地發展，進而能夠達到經濟提升與環境和諧的平衡狀態。			
見學路線點細部介紹				
項次	社區、見學點或體驗行程	內容說明	備註	
1	天然海鹽文化體驗	實地探索海鹽天產地 解說鹽的由來 古早煮海鹽炒海鹽 鹽滷豆腐的製作		
2	風味餐	食在地吃當季		
3	西海岸之美，賞夕陽			
4	夜探陸蟹釋幼及海岸生態			
5	海生館海洋教育中心參訪 http://oec.nmmba.gov.tw/	實地了解復育與保育的過程與相關資訊		

見學遊程路線名稱	02 臺 200 線~~郵差迷路了		聯絡人	桂翠萍 葉培昱
			連絡電話	08-8893808 08-8893880
見學遊程相關議題	生態旅遊、環境保護與社區永續發展、在地文化-滿州民謠			
可容納人數	40 人	最低成團人數	10 人	
報到地點	滿州鄉永靖村羅峰寺(永靖村庄內路 18 號)	報到時間	14:00~14:20	
見學遊程路線規劃	<p>第一天：滿州鄉永靖村羅峰寺→茂伯海角送信→社區風味餐→看見紅色星光→住宿</p> <p>第二天：早餐→來蚊蟀埔聽曲→回程</p>			
見學遊程內容說明	<p>永靖社區一開始係由屏南社大導入”沏一壺好茶”之社造課程，建構與強化社區意識及概念，並持續協助導入外部計畫資源且辦理社區關懷據點。而在政府財政日愈惡化情況下，社區也開始籌措自主財源，藉由推動社區生態旅遊及社區資源盤點過程，已規劃出數條社區生態旅遊路線，期許透過社區生態旅遊之推動，增加在地居民之經濟收入。本次所規畫的路線，即是透過帶您走訪本社區生態旅遊熱門路線、滿州民謠之傳承，及看看本社區之發展脈絡，讓您對社區發展有不同的發想。</p>			
見學路線點細部介紹				
項次	社區、見學點或體驗行程	內容說明		備註
1	茂伯海角送信	<p>海角七號電影中的茂伯即住在永靖社區，社區內的住戶相當分散，對一個郵差新手來說是件苦差事。曾有郵差為送信到永南路 43 號，到了 42 號後，翻過山頭的另一端才發現。走在永靖的小山坡，登上山坡頂端，遠望門馬羅山、老佛山及社區村落，視野開闊相當迷人。沿途以草生地為主，當中有不少野生番石榴，果熟香味令人流連忘返。偶可遇見成群牛隻，漫步在草原中。每年 5 月間，更可看到臺灣最大花朵，高約 1-2 公尺，且沿途皆是與在地居民息息相關的民俗植物—黃荊、過山香、毛柿、恆春月桃、山葡萄、海金沙、臺灣海棗、艾納香等。亦可看到小雲雀超高的飛行技巧、大卷尾(烏秋)追逐比牠大許多的大冠鷲、牛背鷲與牛群共生..等畫面，讓人覺得溫馨有趣。</p>		
2	看見紅色星光	<p>社區內的門馬羅大草原—臺語摸嘸路，因無人居住，在晴空的日子，可看見滿天星斗；躺在草原上觀星是一大享受。而在草原上，還可遇見紅色星光，都是成雙成對，在草原上快速移動，一起來跟著永靖社區在地解說員的腳步，體驗夜晚</p>		

		的星光饗宴吧。	
3	來蚊蟀埔聽曲	一般人只聽過恆春民謠卻沒聽過滿州民謠，有啥不同，您來聽聽就知道。	

見學遊程路線名稱	03 愛在-200 線-港口社區		聯絡人	桂翠萍 葉培昱
			連絡電話	08-8893808 08-8893880
見學遊程相關議題	生態旅遊、環境保護與社區永續發展			
見學遊程內容說明	居民有感獵捕與環境因素導致陸蟹數量大幅下降，紛紛投入解說員行列，除自發性監測陸蟹數量，也兼做解說導覽，結合港口茶園體驗與黑豆腐DIY 行程，要帶遊客認識臺灣珍貴的生態寶藏，原來就藏在我們生活的周遭環境當中。			
可容納人數	90 人	最低成團人數	20 人	
報到地點	滿州鄉港口社區活動中心(滿州鄉港口村港口路 42 號)	報到時間	13:00	
見學遊程路線規劃	第一天：港口活動中心出發→茶園→在地種子 DIY→港口活動中心簡介→風味餐→夜觀賞蟹→夜宿(風吹沙民宿、青之河畔民宿) 第二天：白榕園			
見學遊程內容說明	港口村是一個有著濃濃港灣味道的小漁村，以種植港口茶、衝浪與觀賞陸蟹聞名。本活動特別於白天，帶領遊客走訪陸蟹最佳的棲息地與港口白榕園，一般民眾少有機會接觸，為喚起民眾對棲地保育的關注，舉辦愛在-200線-港口社區活動。期藉由此活動提供民眾共同參與及認識港口人文特色，同時進行陸蟹棲地之觀察，傳遞生態保育觀念。			
見學路線點細部介紹				
項次	社區、見學點或體驗行程	內容說明		備註
	報到:13:00			第一天
1	採茶品茗	福建武夷茶種漂洋過海，來到三面環海的低海拔丘陵地。除可讓您體驗親手採摘鹽霧吹拂的茶葉外，亦能親嚐這手工摘取經過多道程序烘焙而成的半熟茶，香醇回甘的口感，值得您細細品味。		
2	在地種子 DIY	大朋友撿了好多顆木麻黃的種子,生活樂趣 DIY,手作不同的鑰鎖圈及各種造型小狗。		

3	社區發展對話	社區和部落之旅遊觀光發展，從社區型的旅遊包括省道臺 24 和臺 26 線及 200 線之生態旅遊推廣輔導農業農村提昇或轉變成更具價值的觀光相關產業，如屏東地區之農業和休閒農場；以及保留原鄉部落人文資源，如今屏東縣各社區或景點推動生態旅遊或深度旅遊已具雛形，因此委託屏東科技大學，由森林系陳美惠教授領導的團隊辦理交流彼此的意見與經驗，期盼能協助各景點、社區、部落提昇服務品質，並評估將來合作或協助推廣。	
4	風味餐	推動生態旅遊祭出當地食材製成 風味餐(飛魚乾、紅龍果飯、黑豆腐、酥炸七海魚皮、魚鱗果凍...) ，主打健康、天然、在地化及養顏美容，讓遊客體會當地風情還可「吃得很港口」	
5	夜觀賞蟹	每年陸蟹繁殖期，在港口村佳樂水路段，可以看到抱卵的陸蟹穿越馬路，為的就是從陸地到海邊釋卵。陸蟹媽媽在車陣中邁向繁殖之路，也面臨嚴酷的生存挑戰。社區利用暑假農曆月圓前後舉辦「護送螃蟹過馬路」的臺灣陸蟹保育活動。 也藉由此活動認識能夠了解臺灣陸蟹的外型、棲地、覓食、習性、繁殖等行為。	
6	夜宿	風吹沙民宿 72 人、青之河畔民宿 24 人	
7	7:00~8:00	早餐	第二天
8	白榕園	「白榕園」位於滿州鄉港口村吊橋附近，隸屬於「林務局林業試驗所港口工作站」所管轄，這所林業試驗所佔地約 100 公頃，苗圃約 1.7 公頃，是一處專為林業培育各種樹種苗聖地，為林管處林業試驗所經管之港口苗區工作站，園區內深藏一株特殊的榕樹，稱為——「大白榕」。	

見學遊程路線名稱	04 愛在 200 線一里德社區		聯絡人	桂翠萍 葉培昱
			連絡電話	08-8893808 08-8893880
見學遊程相關議題	生態環境教育、永續產業			
可容納人數	60 人	最低成團人數	20 人	
報到地點	滿州鄉公所(屏東縣滿州鄉滿州村中山路 43 號)		報到時間	12:30~13:00
見學遊程路線規劃	第一天：欖仁溪探秘→社區風味餐→夜間尋奇→住宿			

	第二天：早餐→社區農事體驗→回程		
見學遊程內容說明	看在地社區如何透過社大課程的導入，活化社區學習行動力，進而連結墾管處與屏科大的協助，為在地發展尋找出新契機。		
見學路線點細部介紹			
項次	社區、見學點或體驗行程	內容說明	備註
1	欖仁溪探秘	生態環境教育導覽 解說服務	
2	風味餐		
3	在地接待家庭住宿	來鄉下住一晚	
4	夜間尋奇	賞螢、觀星	
5	農事體驗	大果藤榕愛玉製作、 管芒掃把製作	

見學遊程路線名稱	05 愛在 200 線—恆春古城		聯絡人	桂翠萍 葉培昱
			連絡電話	08-8893808 08-8893880
見學遊程相關議題	文化治理.在地永續			
可容納人數	80 人	最低成團人數	40 人	
報到地點	恆春民謠館(恆春鎮恆南路 158 號)	報到時間	12:00~13:00	
見學遊程路線規劃	第一天：在地體驗 diy→單車漫遊.古城巡禮→社區風味餐→民謠體驗→住宿 第二天：早餐→龜山古道→車城福安宮→回程			
見學路線點細部介紹				
項次	社區、見學點或體驗行程	內容說明	備註	
第一天行程				
13:00~15:00	在地體驗 diy	洋蔥植物染創作體驗		
15:00~17:00	單車漫遊.古城巡禮	恆春民謠館/恆春古城導覽及 感受國境之南風光		
17:00~18:00	民謠體驗	恆春民謠土地之聲生命之歌		
18:00~20:00	社區風味餐	琅嶠有機米的生產地-龍水社		

		區	
第二天行程			
08:00~09:30	龜山古道	時空交替，昔日軍事要地，變成現今欣賞山海景致絕佳之處，若非解禁或開放，一般老百姓是無緣欣賞的！	
09:30~10:00	車城福安宮	廟宇.金爐.伴手禮	

見學遊程路線名稱	06 光采林邊好好趣玩		聯絡人	桂翠萍 葉培昱
			連絡電話	08-8893808 08-8893880
見學遊程相關議題	環境教育、綠能產業			
可容納人數	40 人	最低成團人數	20 人	
報到地點	屏東市唐榮國小(屏東縣屏東市中山路 41 號，屏東火車站前)	報到時間	9：30～9：50	
見學遊程路線規劃	第一日：麟洛沼氣發電-竹田光電農業-林邊月芽灣釣沙蟹 第二日：光采濕地智慧能源示範園區			
見學遊程內容說明	透過參訪了解林邊在地的綠能產業推動狀況，並體驗在地發展綠能產業的實際行動過程，探索臺灣在能源開發上的另一種可能，以及如何運用這樣的發展行動結合在地社群與店家及民眾，協助林邊在地的經濟產業活絡。			
見學路線點細部介紹				
項次	社區、見學點或體驗行程	內容說明	備註	
1	綠能畜牧場進行曲	麟洛中央畜牧場沼氣發電參訪	解決豬廢水，減少電力耗費，每月省電 6 萬元	
2	綠色新農業時代	竹田向陽「太陽能光電有機農業示範區」	光電設備下層，開闢溫室有機蔬菜園，利用太陽光控制溫室，打破傳統耕作的方式，生產完全不使用農藥的有機作物。	
3	漁村小慢活	月芽灣焗沙窯、釣沙蟹、追沙馬仔、夜間觀察		

4	能源夢想・林邊・用故事和全世界交朋友	光采濕地智慧電網	養水種電微型示範場域
5	地產食材戶外野炊	窯烤金銀蛋披薩、泰陽鮮 菇麵疙瘩、鹽烤海水雕	
6	DIY 體驗	製作鹹鴨蛋	

見學遊程路線名稱	07 臺 24 線原鄉部落遊學趣 - 三地門達來部落		聯絡人	桂翠萍 葉培昱	
			連絡電話	08-8893808 08-8893880	
見學遊程相關議題	傳統聚落建築、文化保存				
可容納人數	20 人	最低成團人數	10 人		
報到地點	三地門鄉公所(屏東縣三地門鄉三地村中正路二段 100 號)		報到時間	13:00	
見學遊程路線規劃	第一天：13:00 三地門鄉公所集合→達瓦達旺教堂人文歷史解說→舊達來辭職坡古道解說→花環體驗→部落風味餐→20:00 盥洗休息 第二天：08:00 部落早餐→部落傳統美食體驗製作→舊達來部落巡禮→部落風味餐→12:00 下山賦歸				
見學遊程內容說明	透過社區解說員的帶領，認識部落的人文歷史文化，體驗部落工藝之美與寧靜休閒的山林環境，認識排灣族與魯凱族的生活智慧。				
見學路線點細部介紹					
項次	社區、見學點或體驗行程	內容說明			備註
1	達來部落	歷經五次遷村的達來部落，歷經 5 次的遷村過程，最後一次的遷村行動在民國 78-80 年，現今搬遷到臺 24 線旁，現居的部落稱為「新達來」，與原來的「舊達來」遙遙相望，即便已經搬遷到新居，部落居民還是常常回到舊部落耕作，如此往來新舊部落，就仰賴著這橫亙在北隘寮溪上，長 150 公尺的達來吊橋。這座吊橋不只串連著新舊部落之間的交通，在過去也是往來霧臺與三地門必經之橋。舊達來保存多棟的石板屋，村外還有瀑布群，景色優美，適合登山健行。			

見學遊程路線名稱	08 臺 24 線原鄉部落遊學趣 -三地門德文部落	聯絡人	桂翠萍 葉培昱
		連絡電話	08-8893808 08-8893880
見學遊程相關議題	文化保存、部落產業		
可容納人數	20 人	最低成團人數	10 人
報到地點	三地門鄉公所(屏東縣三地門鄉三地村中正路二段 100 號)	報到時間	13:00
見學遊程路線規劃	<p>第一天：13:00 三地門鄉公所集合→德萊公園人文歷史與狩獵文化解說→月桃編體驗 DIY→部落風味餐→盥洗休息</p> <p>第二天：08:00 部落早餐→德文部落巡禮解說→咖啡體驗 DIY→部落風味餐→12:00 賦歸</p>		
見學遊程內容說明	透過社區解說員的帶領，認識各部落的人文歷史文化，體驗部落工藝之美與寧靜休閒的山林環境，認識排灣族與魯凱族的生活智慧。		
見學路線點細部介紹			
項次	社區、見學點或體驗行程	內容說明	備註
1	德文部落	<p>德文部落，族語為 Tikuvulu，為不毛之地的意思。德文位在北隘寮溪上游，東可見霧頭山及大姆姆山，更是眺望鄰近霧臺鄉大武、佳暮等村落的絕佳景觀位置，而日治時期的德文部落可以說是當時山地部落的首都，是為了感念德文部落頭目的救命之恩，於是興建了德文高等學校，並設置農業試驗場。德文部落共有四個聚落組成，分別是魯凱族的相助聚落，排灣族的德文聚落、上排灣聚落與下排灣聚落，是排灣族與魯凱族交會的部落，前往德文村的山道蜿蜒，一路飽覽峻嶺風光，入村處的勇士雕像昂首迎賓，沿途壁面圖騰，道盡部落的故事，隱身在雲霧間的美麗原鄉慢慢現身…</p>	

見學遊程路線名稱	09 臺 24 線原鄉部落遊學趣 - 霧臺 大武部落		聯絡人	桂翠萍 葉培昱
			連絡電話	08-8893808 08-8893880
見學遊程相關議題	里山精神、文化保存、部落產業			
可容納人數	20 人	最低成團人數	10 人	
報到地點	霧臺鄉公所(屏東縣霧臺鄉霧臺村 神山巷 73 號)	報到時間	14:00	
見學遊程路線規劃	<p>第一天：14:00 霧臺鄉公所集合→大武部落東川聚落人文歷史解說→小米故事館解說→小米吊飾體驗→部落風味餐→20:00 休息盥洗</p> <p>第二天：08:00 部落早餐→參觀部落小米田→月桃編體驗 DIY→10:30 賦歸下山</p>			
見學遊程內容說明	透過社區解說員的帶領，認識部落的人文歷史文化，體驗部落工藝之美與寧靜休閒的山林環境，認識排灣族與魯凱族的生活智慧。			
見學路線點細部介紹				
項次	社區、見學點 或體驗行程	內容說明		備註
1	大武部落	<p>大武部落，位於霧臺鄉隘寮北溪旁，共有兩個聚落所組呈，分別是小山與東川聚落，是一個堅守原民傳統的魯凱部落。98 年莫拉克風災時，族人幾度被安置在臨時的避難地點，後因善心人士捐款，在山下匆匆興建一區避難屋讓族人能安全度過汛期。3 年過去了，避難屋因為法規問題遭到拆除，族人更加堅定回家的心。目前大武還有許多耆老生活在部落，以祖先的方式過著平淡恬靜的生活，生活智慧體現在物產及工藝，時常能夠在遇見正在屋簷下正在處理農作或編織工藝的老人家，有如一幅被照相機凝固時間的相片。年輕一輩也在傳承傳統作了許多努力。來到大武，不僅可以沉浸在濃厚的魯凱氛圍，也能夠眼見壁畫雕刻、聽見魯凱母語，雙手實作體驗山上的生活。</p>		

見學遊程路線名稱	10 臺 24 線原鄉部落遊學趣 - 霧臺阿禮部落		聯絡人	桂翠萍 葉培昱
			連絡電話	08-8893808 08-8893880
見學遊程相關議題	山林保育、文化保存、遷村衝擊			
可容納人數	8 人	最低成團人數	8 人	
報到地點	霧臺鄉公所(屏東縣霧臺鄉霧臺村神山巷 73 號)	報到時間	14:00	
見學遊程路線規劃	第一天：14:00 霧臺鄉公所集合→sasadra 古道人文歷史解說→頭目家屋解說→部落家常菜→休息盥洗 第二天：8:00 部落早餐→部落漫遊→10:30 賦歸下山			
見學遊程內容說明	透過社區解說員的帶領，認識部落的人文歷史文化，體驗部落工藝之美與寧靜休閒的山林環境，認識排灣族與魯凱族的生活智慧。			
見學路線點細部介紹				
項次	社區、見學點或體驗行程	內容說明	備註	
1	阿禮部落	阿禮村位於隘寮北溪上游、魯凱族聖山霧頭山的西北側，是霧臺鄉最靠近中央山脈的一側，是臺 24 線海拔最高的魯凱部落，座落於小鬼湖林道出入門戶，長久以來，是這片山林的守護者，海拔約 1,200 公尺，常年雲霧繚繞，景色迷人，具備濃厚的原住民部落的氛圍。部落的居民絕大部分為魯凱族人，部落居民至今仍保有傳統的語言、農作、編織、雕刻以及石板屋工藝。		

見學遊程路線名稱	11.農村就要這樣玩！社區小旅行，石獅x手作x自然野趣		負責人	陳日雀
			連絡電話	0985613602
見學遊程相關議題	環境產業、食安、農村幸福手作、生態環境			
可容納人數	約 40 人	最低成團人數	40 人	
見學遊程路線規劃	第一天：屏東火車站集合→花藝設計素材-黃椰子產地走訪→八珍風味餐→守護家園的百年傳奇：鍾理和先生故居、大路關石獅公→大路關老麵店晚餐、聽講古→夜宿新豐社區接待家庭 第二天：早餐→新豐災後重建成果（八八水災紀念教室、高屏溪溪流生態公園）→參訪「吃絲瓜酵素長大的絲瓜」園、農村幸福手作-絲瓜皂			

	DIY、採收伴手禮→返回屏東大學		
見學遊程內容說明	<p>總是聽人說，「農村好無趣」。但是，農村真的那麼無趣嘛？請跟著我們的腳步，途經野薑花等花卉遍佈的鹽埔、走訪切花產地、享用農村在地家常飲食、聆聽石獅公訴說守護家園的百年傳奇、品嚐古早柴燒麵店的滋味、夜宿歷經八八浩劫後重生的社區接待家庭，用五感重新體驗與感受農村生活與旅遊的美好。</p> <p>對了，更重要的是，親眼菜市場的絲瓜在農民的巧手中，除了生鮮食用外，還可以再做些什麼？同時，也小小地體驗一下身為絲瓜小農的感受。</p>		
項次	社區、見學點或體驗行程	內容說明	備註
1	花藝設計素材-黃椰子產地	實地探索黃椰子的栽種過程以及其在切花界的角色	
2	八珍風味餐	農村在地日常料理	
3	鍾理和先生故居、大路關石獅公	實地走訪臺灣文學家鍾理和先生故居，並前往歷史傳說現場，聆聽權臺最大三座石獅公的傳奇故事	
4	大路關老麵店	柴燒麵店，重點是老闆是在地文史工作者，不僅會煮麵，還很會說故事	
5	新豐社區接待家庭	八八風災後社區積極推展的社區新產業	
6	八八水災紀念教室、	八八災後，新豐社區以受災古厝作為展示館	
7	高屏溪溪流生態公園	社區與屏東縣政府協力，將災難地打造為以溪流生態為復育軸線的生態公園	
8	農村幸福手作-絲瓜皂 DIY、採收伴手禮	吃絲瓜酵素長大的絲瓜？親身體驗絲瓜農民的幸福手作物、以及嘗試絲瓜農的日常田間作業	

見學遊程路線名稱	12 溪流命運大不同！夢想之河： 萬年溪x二峰圳	負責人	陳日雀
		連絡電話	0985613602
見學遊程相關議題	環境產業、生態環境、都市發展與經濟衝擊		
可容納人數	約 40 人	最低成團人數	40 人

見學遊程路線規劃		<p>第一天：潮州火車站集合→二峰圳：鳥居信平 vs.林邊溪→晚餐自理→夜宿屏東市子琪飯店</p> <p>第二天：早餐→騎著 P-BIKE 走訪萬年溪（萬年溪、宗聖公祠）→午餐：屏東夜市古早手路菜→回程</p>	
見學遊程內容說明		<p>一個城市要有文化，得有歷史；所有的歷史，都是相連的。 要了解屏東市的歷史，就得從萬年溪流域的變遷與開發脈絡開始。 要了解林邊溪的發展，就得從二峰圳及鳥居信平說起。 城市的改變，是一點一滴累積而成， 帶路達人穿梭在都市與偏鄉的溪流、部落、社區中， 運用自身觀點，一點一滴拼湊出溪流在日本時期及現代所扮演的角色。 萬年溪，日本時期以巴黎都市計畫為基礎進行都市規劃， 卻在屏東縣政府與周邊社區以新協力夥伴關係操作，才得以逐步實現； 二峰圳，在鳥居信平的施作下，成為氣候變遷下水資源的操作新思維； 讓我們一起在帶路達人的引領下，一起看見命運不同的兩條夢想之河。</p>	
項次	社區、見學點或 體驗行程	內容說明	備註
1	二峰圳	90年前，由日本水利技師鳥居信平建造，以「地下水庫」方式收集河床下的伏流水，即使面臨乾旱也未曾斷過水，為林邊溪灌溉區重要水源，並為臺灣水資源新思維案例之一。已被文化部登錄為文化景觀資產。	
2	晚餐自理	住宿地點旁邊即有太平洋百貨、屏東環球購物中心、以及屏東夜市等，具有多元化之餐飲選擇。	
3	萬年溪	被稱為「萬年臭」的「萬年溪」，在屏東縣政府以「水利、生態、都市景觀和活動」兼具的思維操作下，拋開傳統工法，提出恢復生態面貌的具體執行策略，啟用萬年溪景觀橋，讓萬年溪再度成為屏東市民的驕傲。	
4	宗聖公祠	屏東縣定古蹟，供奉「宗聖」曾子等曾姓遠祖，為臺灣著名的客家宗祠。	
5	屏東夜市	屏東著名夜市，巷弄之間隱藏著許多傳統且有名的屏東手路菜，值得美食老饕（吃貨）探訪	

文化部推動社區營造及村落文化補助作業要點

中華民國 105 年 2 月 17 日文源字第 10530043442 號令訂定發布

- 一、 文化部（以下簡稱本部）為推動社區營造及村落文化發展，鼓勵民眾積極參與公共事務及藝文扎根活動，以建立公民社會，落實文化平權，厚植多元文化價值，營造協力共好社會，特訂定本要點。
- 二、 本要點補助對象為依法設立登記或立案之法人、大專院校、民間團體(不含政治團體)及公寓大廈管理委員會，計畫申請內容應符合第四點所列類別，同一類型內容申請補助以三年為原則。但辦理成效優良或具文化潛力，經本部審查同意者，不在此限。
- 三、 本要點補助項目分為「互助共好類」及「自主參與類」，其提案原則如下：
 - (一) 「互助共好類」：申請者應秉持互助共好、擴大引動及共同參與的精神，促使或協力過往社造資源挹注較少之鄉村或都會（含公寓大廈），推動社造及村落文化工作。
 - (二) 「自主參與類」：申請者應本於自主參與及深耕在地之精神，帶領在地居民參與，並累積社區的基礎能量；另為帶動都會退休人力投入公共事務，申請本類計畫，除基本培力課程外，亦應包含對於都會社造及周邊公共議題之關注與行動。
- 四、 本要點之補助類別如下：
 - (一) 互助共好類：
 - 1、 「陪伴扶植」：鼓勵具藝文專業或社造參與經驗之團體駐點及輔導過往社造資源挹注較少地區，引領居民關心公共事務、了解在地特色、參與藝文活動、培育多元人才等，逐步協助村落社區自立自主。
 - 2、 「合作協力」：已具藝文或社造規劃與執行能力之在地團體，除持續發展其在地藝文及社造能量外，並同步協助其他地區之村落社區，依文化需求及在地特色，規劃辦理促進村落文化發展及社區營造之各項活動；串連各種地方組織與產業，作為在地文化種子的培力教學平臺；結合企業、社會企業，堅壯化在地社區組織。

- 3、 「社群協力」：藉由社群成員共同協力的方式，以關注跨社區婦幼權益、性別平等、多元族群、黃金人口參與社區服務、共享經濟、青銀共創、青年留鄉與回鄉、在地老化、社區產業之開發及合作組織之發展等多元文化議題為核心，透過課程、講座、刊物或活動等形式，促進更多民眾關心公共事務，投入公益服務。

(二) 自主參與類：

- 1、 「刊物及影像」：透過刊物、影像創作、議題討論等方式，記錄在地文化特色，進行訊息傳播，傳達社區生活情感、經驗及智慧，促進社區參與。
- 2、 「文化資產及地方文史」：以在地歷史或文化資產之調查、整理、通報、出版、展覽、再利用等為「地方學」知識學習網絡媒介，或以當地文學家、藝術家及各類名人為主題，透過其歷史典故、生活、遺跡等為課題，讓社區居民發掘在地資源，並據以進一步探討社區願景圖像等，深化社區意識認同，促進一源多用、複合式社區及地方文化空間，發展出博物館、圖書館、檔案館整合機能，與博物館、大學合作，強化地方文史研究能量與建構傳承世代記憶。
- 3、 「培育及學習」：以座談、研討會、讀書會、社區參訪、人才培訓、終身學習等為社區營造策略，學習內容可包含社區營造、永續社區、社區公共事務培力等議題，建立社區營造基本觀念。
- 4、 「工藝及產業」：讓在地居民認識社區工藝並發展產業，從傳統工藝之資源調查、研習、創作及產品開發等著手，作為社區民眾共同思考人文教育及產業發展之媒介，以激勵創意活力，進而奠定地方產業及觀光發展之基礎。
- 5、 「藝術及創作」：以傳統藝術、表演藝術、視覺藝術或社區居民一起動手做之藝術創作、展示為媒介，營造在地發展特色或探討社區公共議題，激發民眾參與感及創造力等，建立具吸引力之社區營造操作機制。
- 6、 「社區生態」：透過社區居民共同進行生態環境之保育、調查，凝聚社區共同意識，並提升周邊整體生活品質。
- 7、 「其他」：未列於上述類別，但足以引發社區居民共同關切、參與，並得共築願景之事項。

五、 申請時間、程序及應備文件：

- (一) 本要點由本部所屬四個生活美學館協助辦理，分就不同類別各依下列時間受理申請(受理起迄日如遇國定假日，順延至下一辦公日)，並得視情形調整。收件期間如有變動，本部將另行公告：
- 1、 互助共好類：原則每年受理申請一次，於每年一月二日至一月三十一日(以郵戳為憑)受理申請。
 - 2、 自主參與類：原則每年受理申請二次，於每年一月二日至一月三十一日及六月一日至六月三十日(以郵戳為憑)受理申請。
- (二) 每一申請案應於申請期限且活動前，依辦理地點所屬之各生活美學館督導範圍提送申請(審查處理期間約為二個月，必要時得延長之)：
- 1、 國立新竹生活美學館：連江縣、宜蘭縣、基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣。
 - 2、 國立彰化生活美學館：臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣。
 - 3、 國立臺南生活美學館：嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣、金門縣。
 - 4、 國立臺東生活美學館：花蓮縣、臺東縣。
- (三) 依本要點申請補助者，應於受理申請期限內，來函檢具經費補助申請表、計畫書及立(備)案證書影本或公寓大廈管理委員會報備證明影本一式八份及電子光碟資料一份，以掛號郵寄(以郵戳為憑)或專人送達方式向各督導生活美學館提出申請，郵件封面請註明申請項目。缺件、逾期或資料與規定不符者不予受理。無論是否給予補助，所送文件均不予退還。

六、 審查標準及作業程序：

- (一) 作業程序：
- 1、 互助共好類：
 - (1) 初審：各生活美學館進行書面初審，通過初審者進入複審。
 - (2) 複審：各生活美學館召集專家、學者，與本部及生活美學館代表組成評審小組辦理複審，參加複審者應依通知到場簡報，並得視需要進行實地訪評。各生活美學館在審查會議後作成會議紀錄，報送本部首長或授權人員核定。
 - (3) 審查結果通知：經本部核定後，由生活美學館以書面通知申請單位。

- (4) 獲補助單位應依核定補助之經費額度、審核意見、實施地點建議及相關規定，進行計畫內容與預算編列之修正及調整，並送督導之生活美學館審查同意後辦理，計畫執行期間如有修正必要，亦同。

2、 自主參與類：

- (1) 審查：各生活美學館召集專家、學者，與本部及生活美學館代表組成評審小組，書面審核申請計畫書，建議補助金額，並得視需要進行實地訪評。各生活美學館在審查會議後作成會議紀錄，報送本部首長或授權人員核定。
- (2) 審查結果通知：經本部核定後，由生活美學館以書面通知申請單位。
- (3) 受補助案件如有修正之需要，應向督導之生活美學館申請變更，並經館方審查同意後辦理。

(二) 評審標準：

- 1、 互助共好類：採競爭性評選方式分項審查。
 - (1) 計畫目標、創意研發與多元發展(百分之三十)。
 - (2) 內容具體可行性與預期效益(百分之三十)。
 - (3) 資源整合之效益性及在地特色(百分之二十)。
 - (4) 整體經費合理性與可行性(百分之二十)。
 - 2、 自主參與類：採競爭性評選方式，就計畫內容、與補助類別契合程度、效益願景等統整審查。
- (三) 評審小組委員有關利益迴避之規定，依行政程序法第三十二條及第三十三條規定為之。

七、 補助案件數、金額及撥款方式：

- (一) 同一申請者每年至多補助二案。
- (二) 「互助共好類」補助金額及撥款方式：
 - 1、 每一案補助金額以不超過新臺幣五十萬元及計畫預算總經費百分之九十為原則。
 - 2、 年度執行計畫依實際工作進度分二期撥付為原則，如因進度及實際撥款需求，得不受分期請款之限制：
 - (1) 第一期款：受補助單位檢送修正計畫書、補助契約書(以上資料需註明配合款)、第一期款收據等資料，經督導之生活美學館審核無誤後撥付

核定補助經費百分之四十。

- (2) 第二期款：受補助單位應於每年十二月五日前提送全案執行成果報告書(含全案電子檔)、工作進度達百分之百之報表資料、全案執行經費明細表(含配合款分擔比例，全案補助額度之原始支出憑證)及第二期款收據，經督導之生活美學館審核通過後撥付核定補助經費百分之六十。

(三) 「自主參與類」補助金額及撥款方式：

- 1、每一案補助金額以不超過新臺幣十萬元及計畫預算總經費百分之九十為原則。
 - 2、受補助案件其補助經費，於計畫執行結束後採一次撥款方式辦理。
 - 3、受補助單位原則應於計畫執行結束十五日(最遲至當年十二月五日)內備函檢附收據、原始支出憑證、成果報告書等資料，向督導之生活美學館辦理結案及撥款。
- 八、自主參與類案件之計畫內容對整體文化政策推動有重大助益或具時效性者，得不受第五點及第六點之限制，由本部首長或其授權人專案核定。
- 九、本要點為補助經常門經費，不補助資本門。補助計畫所需之部分經費，補助項目不含固定薪資、行政管理費、獎金、紀念品、餐敘(餐盒不在此限)、住宿、網站架設、建築物之新建、建築物內外部空間改善及硬體設備之購置等費用；例行性祭典、民俗節慶活動、康樂活動、一般性展演活動、才藝類研習、公寓大廈內部例行性管理維護、活動或會議等，除經專案核准外，原則不予補助。
- 十、申請案計畫內容為近三年重大天然災害之後續文史記錄、社區學習、社區調查、社區產業、社區陪伴、社區生態、社區藝術等工作者，得不受第五點至第七點之限制專案核准，並得補助薪資及住宿費用。
- 十一、基於避免重複補助原則，同一申請單位之同一案件已獲本部及附屬機關(構)、財團法人國家文化藝術基金會、行政法人國家表演藝術中心或「文化部補助直轄市、縣(市)政府推動社區營造三期及村落文化發展計畫

作業要點」之經費補助者，本部不再重複補助。若經查確實重複取得補助款，將取消補助並追回已撥付之款項。

十二、 經費核銷：

- (一) 受補助案件應於受補助年度終了前執行完竣，並依第七點規定辦理請款、核銷、結案作業。
- (二) 各生活美學館應於每年度十二月二十五日前，檢送結案經費報告表至部內辦理結案。
- (三) 受補助案經費結報時，除應詳列支出用途外，並應列明全部實支經費總額及各機關實際補助金額，同一案件由二個以上機關補（捐）助者，應列明各機關實際補（捐）助金額。
- (四) 依據「中央政府各機關對民間團體及個人補（捐）助預算執行應注意事項」第四點規定及相關解釋，受補助經費於補助案件結案時尚有結餘款，應按補助比例繳回；補助案件執行後，如實際支出經費少於原預估經費時，需按原補助比例重新計算補助金額，其賸餘款亦應按補助比例繳回。
- (五) 受補助單位應本誠信原則，對所提出支出憑證之支付事實及真實性負責，如有不實應負相關責任。

十三、 督導及考評：

- (一) 經核定之補助案，應依計畫內容確實執行，於計畫辦理期間，「互助共好類」將請督導之生活美學館或學者專家前往訪視；「自主參與類」，得視需要邀請前述人員提供協助或前往訪視，以作為未來補助審核之參考。
- (二) 受補助單位應依計畫執行及至少提出活動場次、參與人次、社區居民服務時數績效，並為未來補助審核之參考。
- (三) 補助款應專款專用，不得任意變更用途。核定之補助案，若因故無法履行，應即函報督導之生活美學館審查後送本部核准，本部並得追回部分或全部已撥付款項。
- (四) 核定之補助案未按規定繳交成果資料或成果資料品質不良，將列為未來補助審核之重要參考。

- (五) 本補助款計畫之相關文宣資料(包括邀請函)應載明本部及督導之生活美學館為指導單位。
- (六) 受補助單位經發現未依補助用途支用,有虛報、浮報、違反本要點或其他法令規定者,本部得視情節輕重追回部分或全部補助款項,並移送有關單位追究責任,且於二年內不受理其申請案。

十四、 注意事項：

- (一) 受補助單位之補助計畫,不得有販售行為。
- (二) 同一案件向二個以上機關提出申請補助者,應列明全部經費內容及向各機關申請補助之項目及金額。如有隱匿不實或造假情事,本部將撤銷該補助案件,並收回已撥付款項。
- (三) 受補助單位接受本部及其他政府機關補助,如涉及採購事項,應依政府採購法等相關規定辦理,並接受政府機關之監督。

十五、 著作權之規範：受補助單位所送之成果報告資料,如照片、影像、紀錄片、劇本、文字紀錄、書籍、影音資料(包括但不限片段影音檔)、詮釋資料、小圖及相關作品等之著作財產權,除應授權本部及各生活美學館外,亦授權本部及各生活美學館可授權第三人自由運用於相關成果展現及宣傳行銷與本部各項網路等推廣活動使用或為增值應用,而數位物件則授權本部及各生活美學館非營利使用。受補助單位同意不對本部、各生活美學館與本部及各生活美學館授權之第三人行使著作人格權。

「國際豆類年」在臺灣行動方案

今年是國際豆類年，它為什麼重要？我們可以做什麼？

土耳其與巴基斯坦兩國在 2013 年向聯合國糧農組織(FAO)提案，經 FAO 建議，聯合國指定 2016 年為國際豆類年(International Year of Pulses, IYP 2016)。這是自 1957 年以來，繼種子、稻米、馬鈴薯、藜粟之後，第五次以農作物作為國際年標題。聯合國藉此活動來呼籲各國重視黃豆、落花生以外，各類乾豆對人類營養、對農業、對土壤、對農村經濟等的重要性。

我國早期也頗多乾豆類的種植，就在 1972 當年，雜糧生產面積 38 萬公頃中，除了落花生、大豆、花豆、紅豆、綠豆各約 7.6 萬、3.6 萬、5 千、5 千、3 千公頃外，還有 9 千多公頃的其他豆類，亦即至少還有好幾類小面積的乾豆在民間種植。可惜因經濟制度的關係，目前這些都已幾乎不見。

國人目前豆類的攝食以黃豆為主，素食族群更是如此。由於大量仰賴黃豆，各種黃豆加工品成為變換口味的必要，平添不少添加劑等健康上的風險。反觀印度、土耳其等國大多直接取食多樣豆子，不但能獲取原料的最高營養，也可以達到多元風味的需求。

因此提倡國際豆類年在我國有雙重的意義，即是促進國人多方攝取豆類食物，以及在雜糧復興運動上增加作物種類。

社大可參與的各地行動推廣內容包括



認識各種豆類的營養價值與農業價值



食用各種豆類的
方法



種植各種豆類

主婦聯盟與郭華仁老師合作，設計了一個「國際豆類年」的部落格，可在上頭發現相關訊息。<http://2016pulses.blogspot.kr>

有許多中部社大參加創立的中部食育推動聯盟，創立記者會也將以「在地豆類復興」為主軸。

臺大臺北校區農場、嘉義大學農場將開闢「本土豆類展示」園區，展示所有的本土豆類。

都市農業特別強調食農教育功能。今年在韓國舉辦的第五屆「都市農業博覽會以及國際研討會」也呼應「國際豆類年」主題，在國際宴會精心規劃豆類主題菜單。而臺北市的都市農業人才養成實習計劃也規劃了一組「都市社區豆類種植暨保種教育」小組。

社區大學可以舉辦相關講座、公共論壇、農場參訪或其他活動。如果貴社大需要更多資料或尋找師資轉介，可與臺大郭華仁老師、嘉義大學侯金日老師、主婦聯盟、全促會聯絡。

社團法人社區大學全國促進會編製

